



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Городская гимназия города Димитровграда
Ульяновской области»

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Сборник методических материалов

Димитровград, 2021 г.

УДК 372.881.1
ББК 74.268.19
Ф 79

Ф 79 Формирование читательской грамотности школьников на уроках английского языка: сборник методических материалов / Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Городская гимназия города Димитровграда ; под ред. канд. пед. наук О. В. Веселовой. – Димитровград : ДИТИ НИЯУ МИФИ, 2021. – 44 с.

Сборник содержит методические материалы учителей школ города Димитровграда, в которых рассматриваются понятия функциональной грамотности и смыслового чтения, анализируются особенности развития функциональной грамотности при обучении иностранным языкам, приводятся примеры заданий и упражнений на основе работы с текстом, направленных на формирование и развитие читательской грамотности и креативного мышления школьников разных возрастных категорий.

Материалы сборника предназначены для учителей и преподавателей иностранных языков образовательных учреждений.

УДК 372.881.1
ББК 74.268.19

© Оформление. ДИТИ НИЯУ МИФИ, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Веселова О. В. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ КЕЙСОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ 10-11-Х КЛАССОВ.....	5
Ильина Т. П., Веселова О. В. SOME EXAMPLES OF CREATIVE CASES FOR THE FORMATION OF CREATIVE THINKING WITHIN THE FRAMEWORK OF FUNCTIONAL LITERACY OF SCHOOLCHILDREN.....	10
Печёрина Н. А. ИНСТРУКЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-5-Х КЛАССОВ (НА МАТЕРИАЛЕ УМК «FORWARD»)	13
Япринцева О. И. TASKS FOR TOPIC «DIET DRINKS MAY BE AS UNHEALTHY AS SUGARY ONES» (7 КЛАСС)	18
Котруца Ю. С., Попова Е. В. РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ В РАЗДЕЛЕ «ЧТЕНИЕ»	22
Голубева Л. М. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	26
Евдокимова И. Н. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ГРАМОТНОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	29
Бакирова Э. Ф., Жернакова Н. А. КОМПЛЕКС ЗАДАНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	32
Кирилкина А. Е. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 6 – 8 КЛАССАХ.....	34
Бугрова С. А., Фоломейкина Н. В. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5-6-Х КЛАССАХ.....	41

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время иностранный язык все в большей степени становится необходимым и эффективным средством функционирования современного общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием международных научных, экономических, социальных и культурных связей между государствами, а изучение иностранного языка и лингвистическая компетентность дают уникальную возможность распространять собственную культуру и осваивать другие.

Именно поэтому при обучении английскому языку как языку международного общения особое внимание уделяется формированию и развитию коммуникативных способностей обучающихся – навыков свободного общения и практического применения английского языка в научной, социально-культурной и бытовой сферах.

Однако, достаточно часто в процессе обучения педагоги сталкиваются с определенными проблемами и затруднениями школьников разных возрастов при работе с устным и письменным текстом. Обучающиеся не владеют навыками смыслового чтения, не могут выделить ключевые слова, не умеют сформулировать вопрос, не могут выбрать способ решения проблемной задачи или выхода из представленной креативной ситуации, более того, они испытывают затруднения в переносе полученных знаний и умений из одной области в другую.

В чем же причина подобных проблем и затруднений? Прежде всего, это связано с плохо развитой функциональной грамотностью школьников. Под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Именно формированию читательской компетентности как основному компоненту функциональной грамотности посвящен данный сборник методических материалов учителей города Димитровграда, которые из собственного педагогического опыта представили наиболее интересные и эффективные задания.

Опираясь на представленный в сборнике материал, преподаватели могут самостоятельно разработать подобные задания с учетом хода педагогического процесса в группе, очной или дистанционной форм обучения, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся. При этом задания могут предъявляться школьникам дифференцированно, в зависимости от их уровня владения языковым материалом.



ВЕСЕЛОВА
Ольга Владимировна

*кандидат педагогических наук, доцент,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Городская гимназия города Димитровграда
Ульяновской области»*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ КЕЙСОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ 10-11-Х КЛАССОВ

Exercise «Polyglot»

The task is focused on overcoming deficits, such as:

- working with different types of texts (the task presents texts of scientific and journalistic styles);
- mastering different ways of reading (detailed, viewing, selective);
- work with the search and identification of the necessary information (a number of tasks are focused on searching in the text and identifying certain details and facts);
- text interpretation (tasks focused on understanding the general content of the text and its individual fragments);
- identification of the points of view contained in the text, their argumentation,
- comparison, comparison;
- holding fragments in memory and combining them into a common information picture;
- articulating your own point of view and justifying it.

Recommendations to the teacher

The work is proposed to be carried out within the framework of traditional preparation and writing.

The teacher can use the task at any stage of the presentation (at their own discretion). It is optimal to include tasks at the first stage of the work: independent reading of the text of the task by students, then - the execution of tasks. After that, the teacher can supplement the work with the text with traditional types of tasks (determining the originality of the author's style, working on overcoming possible spelling and punctuation errors, drawing up a text plan, etc.). The teacher reads the text of the actual presentation, and the students in the second lesson write the presentation.

It is possible to include questions for the composition part. For example: "Do I need to learn foreign languages?", "What famous polyglot could you tell me about?",

"Make up own memo of tips for foreign language learners", etc. After writing the presentation, you can offer students creative homework (see task 10).

The text of the problem

Until now, no one has established exactly how many languages a person can master.

But throughout human history, there have been people who could, to varying degrees, express themselves not only in their native language, but also in several (or many) foreign languages. Read the reflections of the famous philologist, polyglot, Eugene Mikhailovich Chernyavsky. Use the text to answer the task questions.

Polyglot, - a, M. (fr. polyglotte < gr. polyglottos – multilingual < poly-many + glotta-language). The one who
("Dictionary of Foreign Words»)

"Do you know 38 languages?"

Apparently, you have amazing abilities or a phenomenal memory. Or you know some clever trick, a secret ... "

All this I hear quite often. And I answer all such assumptions in the negative. I must say right away that learning languages for me is not an end in itself, or even an end, but a means. A means of familiarizing oneself with the spiritual values of other peoples and learning about their culture. Language for the sake of language is not my element. Language for the sake of knowledge, language as the key to other worlds and lives-yes. It makes sense to spend time and work for this.

In terms of language learning, people they fall into four types. The first type (which I myself belong to) is those who love languages. For them, doing them is not a torment, not even a labor, but a joy. The second type includes people who treat the languages themselves calmly or even indifferently, but understand that without knowledge of languages they will not achieve their goal, so they are ready to regularly work on their study. The third type is those who are not averse to learning the language, as long as it is not too burdensome, and in addition, it will be effective. And finally, the fourth, unfortunately, the most numerous is the vast sea of people who are indifferent to languages, and will not lift a finger to achieve anything.

A. Griboyedov from his youth spoke French, German, English and Italian, studied Latin and Greek. Later he mastered Persian, Arabic and Turkish.

N. Chernyshevsky already at the age of 16 very thoroughly studied nine languages: Latin, Ancient Greek, Persian, Arabic, Tatar, Hebrew, French, German and English.

So, people of the first type will succeed in learning languages under any circumstances.

People of the fourth type, on the contrary, will not achieve anything under any conditions. Therefore, in business councils, on in my opinion, people of the second and third types need it. I address myself mainly to them.

There is only one way to learn a language: through everyday work. What can this ancient, proven method be compared to? Perhaps with learning to play a musical

instrument. If you want to become a pianist or violinist, it is not enough for you to understand musical notation, solfeggio, it is not enough for you to learn the notation system, accepted in sheet music, musical literature. You certainly need to regularly, persistently, daily, without interruptions for a number of years to practice, to play your instrument. In this sense, mastering a foreign language is very similar to the process of becoming a musician.

And this most important circumstance, oddly enough, is not remembered, it is discounted. How can you learn a language if you do not train, do not practice it?! And it takes several years.

But I turn to the more pleasant, so to speak, optimistic part. I'll start with "Chernyavsky's law", sorry for the immodesty. It is formulated as follows: each new language requires only half of the effort spent on learning the previous one... Thus, if you have spent, say, four years on the first language, then you will master the fourth language in six months, however, all this is valid while we are we remain within the same language group, but even if we take it if the languages are not closely related, then the next language is still much easier than the previous one.

A successful artist, poet and musician, Willy Robertovich Melnikov invents new literary and artistic genres, arranges exhibitions, and is published in magazines. He has learned a lot of things, but the most important thing for him and the most favorite is languages. This person knows 98 languages, and this year the number of languages approaching 102.

And one more thing. They often say: "I really want to learn this language, started to be engaged, but there is not enough time". I undertake to assert that the complaint has no basis in fact. It's not a lack of time, it's a lack of discipline. In order for the study of languages to progress successfully, it is enough to spend half an hour a day, which, in principle, is available to everyone. But you need to have the willpower to withstand this regime, not to persuade yourself that "from Monday I will start a new life".

In conclusion, I will say that I know several dozen languages because I have not wasted my time all my life. And this is taking into account the fact that he was engaged in various sports, loved to dance, loved theater, movies, read a lot, and much more. But I didn't waste my time, I didn't waste it "going nowhere". This is my "secret".

Tasks for students

Task 1

How would you title the text? Choose one of the options.

- A. "Talented person".
- B. "Secrets of successful language acquisition".
- C. "E. M. Chernyavsky - polyglot".
- D. "E. M. Chernyavsky's Law".

Task 2

E. M. Chernyavsky wrote that " a person lives as many lives as he knows languages." What "pushes" the author to learn many languages? Find the answer to this question in the text.

Task 3

The author talks about different types of people, from the point of view of learning languages. Using the text, fill in this table.

Type of people	Attitude to languages and their study
The first	
Second	
Third	
Fourth	

Task 4a

Two students, after reading this text, started a conversation about the need to learn foreign languages. What types of people would you classify each of them as?

The first argued that it makes sense to spend time learning languages only if they are necessary for you to achieve your goals in life, such as professional growth, career, stable and decent financial situation.

The second said that language is an amazing means of knowing the world. Through language, you can touch the life of other peoples, you can learn a lot about their culture. And this very interesting and exciting. For this, first of all, it is worth working and studying languages.

Task 4b

Which student's opinion coincides with the author's position?

Task 5

The seventh paragraph of the text refers to the "law of Chernyavsky". Write down how this law is formulated.

Task 6a

Using the "Chernyavsky law", determine how much time it takes to learn the 14th language.

Task 6b

How realistic do you think this law is? Explain your answer.

Task 7a

What is the essence of "Chernyavsky's law"?

Task 7b.

What will change in the text if in the discussion of "Chernyavsky's law" (lines 47-53) we leave only the following lines: "But I pass to the more pleasant, so to

speak, optimistic part. I'll start with "Chernyavsky's law", sorry for the immodesty. It is formulated as follows: is the next language much easier than the previous one?"

Task 8

The author compares the process of learning foreign languages with learning to play musical instruments. In the next sentence, insert the missing words:

If you study foreign languages, few _____,
_____ need _____.

Task 9

To whom are the reflections of E. M. Chernyavsky addressed? Justify the answer.

Task 10 (*home*)

Collect the material and offer a note (article) about people (person) who speak several foreign languages.

Task 11

Write a summary. Tell us about your experience of learning a foreign language. Are the "recipes" of E. M. Chernyavsky suitable for you?

Option: Tell us about a person who speaks several foreign languages.

Does he have any other "recipes".



ИЛЬИНА
Тамара Петровна

*учитель английского и немецкого языков
высшей квалификационной категории*

*Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
«Городская гимназия
города Димитровграда
Ульяновской области»*



ВЕСЕЛОВА
Ольга Владимировна

*учитель английского языка высшей
квалификационной категории*

*Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
«Городская гимназия
города Димитровграда
Ульяновской области»*

SOME EXAMPLES OF CREATIVE CASES FOR THE FORMATION OF CREATIVE THINKING WITHIN THE FRAMEWORK OF FUNCTIONAL LITERACY OF SCHOOLCHILDREN

Case 1

Analyze the two ideas of the task and answer the questions.

Task 1. A set of chemical reagents is given. It is necessary to divide them into two groups: "Simple sentences" and "Complex sentences".

Task 2. The set of different sentences is given. It is necessary to divide them into groups for different reasons. Which of these two tasks can be used to diagnose functional literacy? Mark the words in the wording of the task that confirm your judgment.

Choose what the selected task is focused on?

- ✓ To assess the reader's literacy.
- ✓ On the assessment of natural science literacy.
- ✓ To evaluate creative thinking.
- ✓ To assess global compliance.

What competencies are evaluated in the selected task?

- ✓ Promotion of various ideas.
- ✓ Promotion of creative ideas.

- ✓ Evaluation and selection of ideas.
- ✓ Revision of the idea.

Give an example of a task that is in your UMK or make up your own task that promotes the development of creative thinking and is aimed at putting forward a variety of ideas.

Case 2

Read the text, graphically depict the information. Before the start of the race, the following was explained to the students: the parallel of fifth graders will pass the TRP standards today. It is necessary to run 2.5 km. All those who ran faster than the norm will receive memorable gifts. The classes that will show the best results will also be awarded with diplomas of the first, second and third degrees, i.e. you are working not only for your personal result, but also for the result of the class. Teams of 16 people from each class participated on this day. All passed the TRP standards.

- ✓ In 5 "a", 7 people ran faster than the test time.
- ✓ In 5 "b", 10 people ran the distance in time.
- ✓ In 5 "b", the same number of students overcame the distance both on time and ahead of time.
- ✓ In 5 "g", 6 people overcame the distance faster than the test time.

Which class took the first place? Are there any teams that have taken one place? Which one?

Present the answer to the questions of the problem in the form of a graphic image — so that the result is understandable even to a fourth-grader. Suggest two options.

What skills are a prerequisite for completing this task?

- ✓ Ability to work with information.
- ✓ The ability to count within 10.
- ✓ The ability to read.
- ✓ The ability to solve problems.
- ✓ Subject skills in mathematics.
- ✓ The ability to present information visually.
- ✓ The ability to design the material.

The correct answers here are: 1, 3, 5, 6.

Case 3

Think about the questions below:

In which case is it easier for you personally to offer your own version: when there is an example, or when, on the contrary, an example hinders and shackles your thought?

In what cases do you offer students samples in the classroom to make by analogy, and when is it important to give them the opportunity to offer something based on their life experience?

Make for yourself a list of techniques and techniques that you use and they, in your opinion, contribute to the development of creative thinking.

- Briefly describe below the five most frequently used and effective techniques that you are ready to share with others.

- Rank them. From the most effective to the least effective. Put the number 1. next to the most effective, in your opinion, reception.

- Now consider it from the perspective of other teachers, parents and students.

Write down what weaknesses this technique has:

- ✓ from the point of view of parents;
- ✓ from the point of view of colleagues;
- ✓ from the point of view of students.

Refine this technique so that it becomes more effective and in demand. Describe it so that the other teachers can imagine how this technique can be used in the educational process.

Case 4

Imagine that you are participating in the development of a literature lesson on the topic "Poetry of Russian Futurism". Here is the idea of the material for the lesson, which was proposed by one of the developers.

At the beginning of the twentieth century, poets who called themselves futurists appeared in Russia (from Lat. futurum – the future). They believed that the new time requires a new language — one that did not exist before. Having issued the poetic manifesto "A Slap in the Face to Public Taste", they proclaimed the right of poets to "increase the vocabulary in its volume with arbitrary and derived words". New words appeared in their works, which they called "word innovations".



Imagine in general terms (or more specifically, if this topic is interesting to you) what kind of tasks aimed at developing creative thinking can be given to students for this material. Your proposals may be based on the PISA competence model "putting forward ideas – evaluating and selecting ideas – finalizing ideas", but they may also go beyond it.



ПЕЧЁРИНА
Наталья Александровна

*Директор МБОУ Городская гимназия
учитель иностранных языков
высшей квалификационной категории*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Городская гимназия города Димитровграда
Ульяновской области»*

**ИНСТРУКЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-5-Х КЛАССОВ
(НА МАТЕРИАЛЕ УМК «FORWARD»)**

*Методический материал содержит авторские инструкции для обучающихся, и может
быть использован в условиях очной и дистанционной форм обучения*

1 Инструкция к уроку повторения «Now I Know» (4 класс)

Открываем учебник стр. 102-103. Это урок повторения. Я буду объяснять, как делать все упражнения по порядку, а вы делаете в своих тетрадах, всё как обычно. Пока просто делаете, в следующей инструкции я расскажу, каким образом мы всё проверим.

1. Упражнение 1. Вставить пропущенные буквы, получится 6 слов. Выпишите их в тетрадь.

2. Упражнение 2. Вставьте глагол в скобках, чтобы получилось грамматически правильное предложение. В каком времени все предложения? Как можно догадаться? Правильно! Смотрим на слова-подсказки: yesterday, last..., an hour ago и т.д. Значит Past Simple – прошедшее простое. Что нужно сделать с этими правильными глаголами? Конечно, добавить окончание! Какое? Вспомните! Если не помните, смотрите стр. 92!

Выписываем только «цифра-глагол». Не забываем правила прибавления окончаний!

3. Упражнение 3. Составить предложения и выписать их в тетрадь ПОЛНОСТЬЮ. Вспоминаем, что предложения бывают утвердительные, отрицательные и вопросительные, и у каждого вида свои правила. Помним, что время – прошедшее! Проще всего с утвердительными. Добавляем нужное окончание к глаголу – и всё готово (стр. 92, кто забыл)! Что делать с отрицательными и вопросительными? Ведь там появляется Did и didn't! Что-то должно произойти с глаголами (стр. 94 нам в помощь!). Помним и о порядке слов в предложениях. В отрицательном didn't стоит, как и в русском предложении перед глаголом. В

вопросительном DID перемещается в начало предложения, если только нет вопросительного слова. Всё, написали 4 предложения. Почему 4? А первое это образец!

4. Упражнение 4. Тут всё легко. Easy! К шести вопросам подобрать правильный ответ. Пишем «цифра-буква». Будьте внимательны! Помните о «методе исключения».

5. Упражнение 5. Читаем текст. Отвечаем на 4 вопроса. Письменно. Можно кратко.

6. Проверяем.

7. Домашнее задание на 15.04.20: сборник упражнений 2-7 стр. 90-92. А вот это присылаем 15.04.20 или 16.04.20.

В следующий раз пришлю вам видео. До встречи!

2 Инструкция по самостоятельному изучению материала раздела 3 «At the film studio» (5 класс)

Мои дорогие пятиклассники! Мы с вами долго не виделись, поэтому для начала давайте вспомним, на чём мы остановились. Мы начали раздел 3 «На киностудии». Кейт и Сэм приехали на киностудию, чтобы посмотреть, как снимают фильм «Чёрное золото», познакомились с девушкой-каскадёром Джози (стр. 24-25). Вы выучили новые слова (ПР стр. 20 упр.1), не так ли? Вы выполнили упр. 1-4 стр. 20-21 из практикума, правда? Ну, а теперь переходим к изучению нового материала. Важно всё делать по порядку и чётко по инструкции! Let's go!

1. Ответьте письменно в тетради на пять вопросов из упр. 3 стр. 25 учебника. Если есть незнакомые слова, воспользуйтесь словарём в учебнике.

2. Прочитайте и переведите (устно) диалог упр. 7 стр. 26. Слово HATE – ненавидеть.

3. Обратите внимание на выделенные окончания -ing, мы с вами уже встречали глаголы с таким окончанием, когда изучали время Present Continuous (рыбу помните?). Но такие глаголы с инговым окончанием (их ещё называют инговыми формами) встречаются и в других случаях. Например, после некоторых глаголов (like-нравиться, hate-ненавидеть, enjoy-наслаждаться, stop-останавливаться, start- начинать, do - делать, заниматься, go- ходить, заниматься, love - любить и некоторые другие) ставится глагол с инговым окончанием. Давайте разберём на примере:

He **likes watching** TV. – Ему нравится смотреть телевизор.

We **hate running** at the PE lesson, we **enjoy running and jumping** during the break. – Мы ненавидим бегать на уроке физкультуры, мы обожаем бегать и прыгать во время перемены.

В данном случае речь идёт о ежедневных делах, поэтому это время Present Simple (именно поэтому **LIKES** с окончанием **-S**, так как это... что? – правильно 3 лицо, ед. число).

Если кратко, есть несколько глаголов (список выше), после которых надо поставить глагол с ингвовым окончанием. А список выучить. Всё.)

4. Выполните письменно упр. 9 стр. 26 учебника. Выпишите подходящие по смыслу слова из рамочки (да, это те самые слова, о которых шла речь выше!). Обратите внимание, что где-то необходимо добавить окончание **-S** (3 лицо, ед.ч.).

5. Выполните упр. 6, 7 стр. 22 из практикума.

6. Продолжаем изучать новый материал. Сравните:

I like tidying my room. и **I'd like to tidy my room.**

В чём разница? Почему в первом случае всё идёт по плану, так, как написано выше, а во втором случае появляется инфинитив (или начальная форма глагола) с частичкой **TO**? Ваши предположения?

Дело в том, что второе предложение в начале немного отличается от первого. Самые внимательные из вас заметили **'d** (а это **сокращённый вариант глагола would**), а значит предложение НЕ относится вообще к материалу выше, это совсем другая история. Какая? Ну, конечно же, я вам расскажу! Выражение **I'd like to...** переводится «Я бы хотел...».

I'd like to tidy my room. – Я бы хотел убрать свою комнату.

I like tidying my room. – Мне нравится убирать свою комнату.

Совсем разный смысл у предложений, не так ли? Но многие путают перевод, когда не замечают маленькую букву **'d**. Будьте внимательны!

7. Выполните упр. 11 стр. 27 учебника. Прочитайте и переведите, соедините реплики (1-4) с ответами (a-d), выпишите в тетрадь цифра-буква.

8. Выполните упр. 8, 9 стр. 23 из практикума.

3 Инструкция по изучению урока 1, раздел 10 (5 класс)

Добрый день! Сегодня мы начинаем изучать раздел 10 нашего учебника. Открываем стр. 14 учебника и начинаем урок.

1. Ответьте письменно в тетради на вопросы о себе, обратите внимание на незнакомые слова, они переведены ниже:

What is your hobby?

Would you like to collect coins or stamps?

What is your favourite kind of jigsaw puzzle?

Coins – монеты, stamps – марки, jigsaw puzzle – пазлы.

2. О чём же пойдёт речь в этом разделе учебника? Правильно! О различных увлечениях и хобби. Давайте прочитаем три текста на стр. 14, устно переведём и соединим картинку и текст (запишем – цифра-буква).

3. Письменно ответьте на вопросы упр. 2 стр. 15. Обратите внимание, что там есть один вопрос, на который надо ответить по-русски.

4. А теперь немного грамматики. В тексте вам несколько раз встречались незнакомые грамматические формы. “is called”, “was made”, “it is known”. Что же это такое и как это переводить?

5. Давайте для начала сравним предложения:

He said.

He was said.

Если с первым предложением всё ясно «Он сказал», то со вторым возникают трудности дословного перевода «Он был сказал».

Давайте сравнивать дальше.

I opened the door.

The door was opened.

Я открыл дверь.

Дверь была ... (что приходит на ум?) открыта!

Ура! Продолжаем сравнивать:

I made it in 2015.

It was made in 2015.

Я сделал это в 2015

Это было сделано в 2015.

Во втором предложении предмет сам выполнил действие? Нет. Действие было совершено **с предметом** или **над предметом!** Когда произошло действие? В прошедшем времени (Past Simple), на это нам указывает глагол “was” и год.

Сравниваем дальше:

She calls it “hobby”. – Она называет это «хобби». (Когда? Всегда. Значит время Present Simple).

It is called “hobby”. – Это ... (*тут я вам помогу*) **называется «хобби».**

В этом предложении предмет сам выполнил действие? Сам себя назвал? Нет. Действие было совершено с предметом или над предметом! Когда произошло действие? В настоящем времени. Как мы это поняли? Глагол «IS» нам подсказал.

Делаем первые выводы:

1) В этой конструкции показателем времени является глагол «to be».

2) Действие выполняется над предметом. От чего предмет «страдает».)

3) Не важно кто совершает действие.

Теперь давайте вернёмся к первой паре предложений, а точнее к тому, которое мы не смогли перевести.

He was said. – Понятно теперь, что время прошедшее, понятно, что не сам этот ОН выполнил действие, а с ним это сделали. Как же перевести? Подумайте! А ответ запишите в тетради. Поговорим об этом на следующем уроке.

6. А теперь и название этой грамматической конструкции, о которой мы только что говорили.

Passive voice – страдательный залог.

Страдательный залог в английском языке образуется с помощью вспомогательного глагола to be и смыслового глагола в третьей форме. На месте подлежащего в утвердительных предложениях будет стоять человек или предмет, над которым будет производиться действие.

... to be +V3. Действие выполняет не сам предмет, действие выполняется **НАД** предметом (предмет как бы «страдает» от этого действия, отсюда и название).

Is called – «называется» (настоящее время).

Was made – «был сделан» (прошедшее время).

А как перевести “it is known”? Запишите в тетрадь!

7. Выполняем письменно из учебника упр. 7 стр. 15 в тетради.

8. **Домашнее задание:** PR. Ex. 1-4 p. 76-77. Повторить неправильные глаголы.

4 Инструкция для самостоятельного изучения материала раздела 3 (5 класс)

Я надеюсь, что вы внимательно изучили весь грамматический материал прошлых уроков и знаете, после каких глаголов нужно ставить инфинитивные формы, не путаете **Like** и **‘d like** и помните конструкцию **«to be going to»**. Ну, а сегодня закрепим материал. Let's go!

1. Перед вами 4 предложения:

1) You are going to school now.

2) You are going to read a book.

3) You like going to the cinema.

4) You'd like to go to the cinema.

Переведите их письменно в тетради и напишите, почему в трёх случаях глагол GO употребляется в инфинитивной форме, а в четвертом нет; какая разница между тремя GOING?

2. Вставьте пропущенные глаголы в правильной форме:

1) She'd like to _____ (ride) a horse.

2) I am _____ (go) to play basketball.

3) You hate _____ (watch) TV.

4) He is _____ (climb) a ladder now.

5) They stop _____ (film) at this time every day.

3. Учебник стр. 30 упр. 20. Выполните письменно в тетради. Вставьте пропущенные части. Очень поможет таблица, расположенная выше.

4. Учебник упр. 22 стр. 31. Прочитайте и переведите письменно первую колонку таблицы, начиная со слова **SWIM**. Прочитайте и переведите устно текст под таблицей и выберите собаку (по картинкам), которая лучше всего подходит на данную роль. Напишите её кличку.

5. Выполните из практикума упр. 16-18 стр. 27.

6. А это задание дополнительное. Его делают только те, кому интересно. Переходим к стр. 33 учебника. С помощью информации в Интернете ответьте на вопросы упр. 28. А ещё напишем словарный диктант. Какие слова? Повторяем ПР стр. 20 упр. 1, стр. 21 упр. 3, стр. 25 упр. 12. Всё это вы уже учили, осталось только повторить! Удачи!



ЯПРИНЦЕВА
Ольга Игоревна

*учитель английского языка
высшей квалификационной категории*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 23 города
Димитровграда Ульяновской области»*

**TASKS FOR TOPIC «DIET DRINKS MAY BE AS UNHEALTHY
AS SUGARY ONES» (7 КЛАСС)**

WARM-UPS

1. DIET SODA: Students walk around the class and talk to other students about diet soda. Change partners often and share your findings.

2. CHAT: In pairs / groups, talk about these topics or words from the article. What will the article say about them? What can you say about these words and your life?

diet / soda / study / heart / sugar / researchers / artificially sweetened / specialist / journal / health data / activity / status / intake / disease / water / obesity / staple

Have a chat about the topics you liked. Change topics and partners frequently.

3. SUBSTITUTES:

What healthy substitutes are there to these things? Which do you prefer? Why? Complete this table with your partner(s). Change partners often and share what you wrote.

	Substitute	Which You Prefer?	Why?
Coke			
Big Mac			
Chocolate			
Ice cream			
French fries			
White bread			

Read the text:

Many people drink diet sodas as part of their diet. They believe these drinks are healthier than fizzy drinks. However, according to a new study, "diet" versions of sugary drinks can be as bad for our heart as fizzy drinks that are loaded with sugar. The researchers who conducted the study said people should avoid diet sodas and

other artificially sweetened beverages if they want to look after their health. They said the artificial sweeteners in diet drinks are not healthy. Dr Guy Mintz, a heart specialist, said: "The belief that artificial sweeteners are a safe substitute for sugar is fake news." He added: "Artificial sweeteners have been associated with weight gain, insulin resistance, and diabetes."

The research is published in the Journal of the American College of Cardiology. Researchers looked at health data from over 100,000 people in France. Participants in the study recorded their diet, activity level, and health status every six months. The researchers said: "Higher intakes of...artificially sweetened beverages were associated with a higher risk of cardiovascular disease, suggesting that artificially sweetened beverages might not be a healthy substitute for sugary drinks." They added:

"Water, water, and more water should be the beverage of choice. Given childhood obesity, no sweetened or artificially sweetened beverage should be a staple in children's diets."

Tasks for students:

1. VOCABULARY MATCHING

Paragraph 1

1. diet	a. A type of something that is different from an earlier type or other types of the same type of thing.
2. fizzy	b. A disease in which the body cannot produce insulin and so puts too much sugar in the blood.
3. according to	c. A special course of food to lose weight or for medical reasons.
4. version	d. As said or written by or in.
5. avoid	e. Of a drink containing bubbles of gas.
6. artificial	f. Keep away from or stop oneself from doing something.
7. diabetes	g. Made or produced by human beings rather than naturally.

Paragraph 2

8. published	h. A person who takes part in something.
9. participant	i. The official classification given to something.
10. status	j. A person or thing acting or serving in place of another.
11. beverage	k. Of an author or company printing a book, journal, piece of music, or other work for public sale.
12. cardiovascular	l. A main part of something, especially of a diet.
13. substitute	m. Relating to the heart and blood vessels.
14. staple	n. A drink, especially one other than water.

2. SYNONYM MATCHING

(the words in **bold** are from the news article.)

1. believe	a. information
2. study	b. synthetic
3. conducted	c. replacement
4. artificial	d. drinks
5. associated	e. research
6. data	f. food
7. beverages	g. think
8. substitute	h. fatness
9. obesity	i. did
10. diet	j. linked

3. COMPREHENSION QUESTIONS

1. What word did the article use instead of soda?
2. What did a researcher say people should look after?
3. What is the job of Guy Mintz?
4. What did a doctor say about sweeteners being replacements for sugar?
5. What has been associated with weight gain?
6. How many people did researchers look at the data of?
7. How often did research participants record their health status?
8. What do artificial sweeteners increase the risk of?
9. What did a doctor say should be the beverage of choice?
10. What should sweetened beverages not be in children's diets?

4. PUT THE TEXT BACK TOGETHER

Number these lines in the correct order.

- () The research is published in the Journal of the American College of Cardiology. Researchers looked at health data from
- () look after their health. They said the artificial sweeteners in diet drinks are not healthy. Dr Guy Mintz, a heart
- (**I**) Many people drink diet sodas as part of their diet. They believe these drinks are healthier than
- () fizzy drinks. However, according to a new study, "diet" versions of sugary drinks can be as bad for
- () over 100,000 people in France. Participants in the study recorded their diet, activity level, and health
- () our heart as fizzy drinks that are loaded with sugar. The researchers who conducted the
- () "Water, water, and more water should be the beverage of choice. Given childhood obesity, no sweetened
- () or artificially sweetened beverage should be a staple in children's diets."
- () status every six months. The researchers said: "Higher intakes of...artificially sweetened

() specialist, said: "The belief that artificial sweeteners are a safe substitute for sugar is fake news." He added: "Artificial sweeteners have been associated with weight gain, insulin resistance, and diabetes." () sweetened beverages might not be a healthy substitute for sugary drinks." They added: () study said people should avoid diet sodas and other artificially sweetened beverages if they want to () beverages were associated with a higher risk of cardiovascular disease, suggesting that artificially.



КОТРУЦА
Юлия Сергеевна

*учитель английского и немецкого языков
первой квалификационной категории*

*Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Лицей № 25 города Димитровграда
Ульяновской области»*



ПОПОВА
Елена Валентиновна

*учитель французского и английского языков
высшей квалификационной категории*

*Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Лицей № 25 города Димитровграда
Ульяновской области»*

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ В РАЗДЕЛЕ «ЧТЕНИЕ»

В настоящее время в нашей стране идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Одним из показателей успешности этого процесса является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач.

Функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной среде.

Цель обучения функциональной грамотности на уроках иностранного языка – это совершенствование иноязычной компетенции, способности и готовности школьников использовать язык для решения коммуникативных задач.

При подготовке учащихся к ЕГЭ по иностранному языку в разделе «Чтение» предлагаем использовать упражнения на развитие функциональной грамотности. Считается, что учащиеся устают от бесконечного прорешивания вариантов экзаменационных заданий, и для того, чтобы разнообразить процесс обучения, мы иногда используем подобные задания.

Задания на развитие функциональной грамотности в чтении предполагает развитие следующих умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события, факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую, интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Одним словом, подобные задания формируют те же умения, которые необходимы для выполнения экзаменационных заданий в разделе «Чтение». Хочется продемонстрировать примеры упражнений на формирование функциональной грамотности учащихся на основе заданий с использованием несплошных текстов.

Изучите внимательно текст рекламного проспекта.

DAILY TOURS
MOSCOW ALL AROUND
(The Moscow City Bus Tour)

The bus tour of Moscow which, if it is your first visit to Moscow or you are not familiar with the capital, is an excellent way to see the exterior of famous buildings and places. Our 13 stops provide you with the opportunity to visit the places of your interest and then return back to the next bus. Your ticket is valid 24 hours.

Departure from 1st stop opposite Bolshoy Theater:
10:30 a.m.
1:30 p.m.
3:30 p.m.

You can purchase the ticket on the bus or at our office:
4, Ilyinka Street, Entrance 6, downstairs.

Adults: in the office 650 RUR, on the bus 1000 RUR
Children: in the office 450 RUR, on the bus 500 RUR
Payment on the bus in cash and in rubles only.

WEEKLY TOURS
Taganka Secret Bunker and Metro Tour on Thursdays

Have a chance to see an underground world of Moscow, including both "underground" as a huge transportation system and a former secret nuclear bunker located more than 65 meters underground. You will have a chance to walk through the secret tunnels of the former secret bunker and touch soviet military equipment. You will have a great chance to see that Moscow underground world is fascinating and unique.

To secure a place for you, please reserve one day in advance (7-495) 232-24-42 or email at capitaltours@yandex.ru

Every Thursday from 2:00 p.m. - to 4:30 p.m.
Adults: 1400 RUR, Children: 1100 RUR

Metro Tour on Saturdays

The Moscow metro was begun in the thirties and its various stations show completely different styles and periods. Each station has its own character. Carrying in excess of eight million people every day, more than New York and London put together, this system is one of the marvels of inner city transport.

Every Saturday from 11:00 am - to 1:00 pm.
Adults: 700 RUR, Children: 500 RUR

Meeting point is at our office: 4, Ilyinka Street, Entrance 6, downstairs

Kremlin Grounds, Cathedrals and Patriarch's Palace tour

Monday - Wednesday, Friday - Sunday, Thursday - day off

The small city in the center of Moscow, once the residence of Czars and Patriarchs, contains Russia's main cathedrals: Assumption Cathedral, Archangel's Cathedral, and Annunciation Cathedral. The Patriarch's Palace is a Museum of Seventeenth-century Life and Applied Art, displaying ecclesiastical regalia, period furniture, gold and silver ware from Russia and Western Europe. The palace was begun in 1640 and it incorporates the Church of Twelve Apostles, which was home church for the patriarchs.

To secure a place for you, please reserve one day in advance (7-495) 232-24-42 or e-mail at capitaltours@yandex.ru

6 days a week (on Thursdays the Kremlin is closed)
From 2:00 p.m. - to 5:00 p.m.

Adults: 1550 RUR, Children: 775 RUR

Meeting point is at our office: 4, Ilyinka Street, Entrance 6, downstairs

Children's price refers to those 4-15 years old. Student's discount for ISIC holders. Payment is accepted in rubles only!
Patriarch's Dorn Tours Metro, Novodevichy convent, Pushkin Museum tours and other tours around Moscow, Golden Ring cities and St. Petersburg can be booked by: Tel: (7-495) 795 0927 or e-mail: pdtours@ya.ru

Please, stay with your group, otherwise you can be left behind and it will be at your expense. Purchased tour will not be refunded, however it may be exchanged for an alternative tour.

Please, stay with your group, otherwise you can be left behind and it will be at your expense. Purchased tour will not be refunded, however it may be exchanged for an alternative tour.

1. Fill in the gaps.

1. The bus tour around Moscow gives you the..... to visit the places of your interest.
2. The Moscow Underground is a huge system and a former.....
3. The Palace was begun in 1640 and it incorporates....., which was church home for.....
4. On The Kremlin is closed.
5. Purchased tour will not be But it can be..... for an alternative tour.
6. You can pay in only!

2. Answer the questions:

- 1) When do excursions around Moscow start?
- 2) How much does the bus tour cost?

- 3) Where can you buy tickets for the Moscow bus tour?
- 4) At what time does the Metro tour begin on weekend?
- 5) Where is the meeting point for Taganka secret point and Metro tour?
- 6) What tour gives you the opportunity to see Russia's main cathedrals?
- 7) At what age are the tickets for children available?
- 8) Can you pay by credit card?

3. Continue the phrase:

- 1) This text is about...(what)
- 2) It is interesting to(whom)
- 3) We may title it as...(How)

4. Write a story:

Write a letter to your pen friend about a special place in your local environment, which you would like to show to him or to foreign visitors. Use the Internet if necessary.

Помимо туристического буклета, информация для упражнений может быть представлена на входных билетах, диаграммах, схемах, таблицах, картах, расписании движения транспорта и т.д.

Внимательно изучите схему Московского Метрополитена и выполните задание.



When you visit Moscow be sure to travel in style on one of the most amazing metro systems in the world.

- **In pairs decide where you are in Moscow. Ask for the way to Ploshchad Suvorova, Kurskaya. The names on the metro map can help you.**

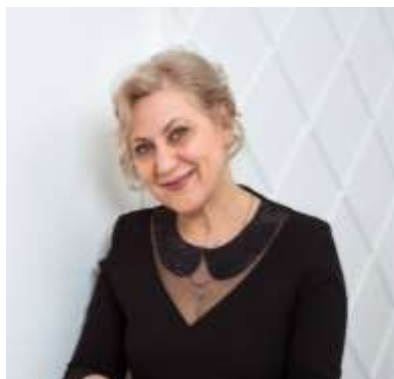
- **In pairs decide where you are in Moscow. Tell your friend the way to Park Kultury, help him to find the shortest way. The names on the metro map can help you.**

Важно соблюдать некоторые правила отбора сплошных текстов к заданиям на функциональное чтение:

- текст должен быть интересен;
- текст должен содержать неизвестную, но актуальную информацию;
- уровень трудности текста должен соответствовать возрасту обучающегося, при необходимости нужно адаптировать текст;

- незнакомые слова должны быть представлены в сносках (если она важны и нужны для правильного восприятия текста);
- объем текста не должен превышать норму;
- шрифт должен помогать легко читать текст;
- текст должен развивать кругозор;
- текст не должен быть перегружен цифрами, датами, терминами;
- иллюстрации не должны отвлекать от выполнения задания, а помогать разобраться в содержании текста;
- текст должен быть структурирован;
- в тексте не должно быть ошибок;
- содержание текста должно опираться на жизненный опыт ребенка.

При составлении заданий на функциональное чтение можно опираться на теорию Блума, согласно которой список когнитивных процессов иерархически организован, начиная с самого простого - припоминания знания, до наиболее комплексного, состоящего в выработке суждений о ценности и значимости той или иной идеи.



ГОЛУБЕВА
Людмила Михайловна

*учитель английского языка
высшей квалификационной категории*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Многопрофильный лицей города
Димитровграда Ульяновской области»*

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Умение читать на иностранном языке подразумевает наряду с правильным выразительным озвучиванием текста извлечение необходимой информации и фактов, содержащихся в нем, понимание основной мысли, идеи.

Владение читательской грамотностью предполагает следующие **умения**:

- 1) найти доступ к информации и извлечь ее;
- 2) сформировать общее понимание текста;
- 3) размышлять о содержании и форме текстового сообщения, оценивать его.

Рассмотрим примеры заданий на формирование умений читательской грамотности (по предложенной выше квалификации) на примере текста учебника Rainbow 4, часть 2.

Text 1

Martin Ross is going to visit his friend Peter who lives in Edinburgh for the weekend. Martin will live in Peter's house. The house is big, with four bedrooms upstairs. The friends are going to travel about the country.

Text 2

Mister Ross is on holiday. He is not in the town. He is near the lake with his family. The weather is wonderful. It is not hot, it is not cold. It is warm and sunny. There are no clouds and it is not windy. The children are playing at the water. Mr. Ross and his wife are going to swim. It's a very happy day Martin is having.

Text 3

Last weekend was Mr. Ross's birthday. A lot of friends wanted to say "Happy Birthday" to him. So, there were a lot of people in Mr. Ross's house last Sunday. They danced, played games and watched video film. The food was wonderful.

На развитие навыков читательской грамотности № 1 можно предложить младшим учащимся выполнить следующие задания.

Прочитайте 3 текста и найдите ответы на следующие вопросы:

1. Is Mr. Ross's family in town?

2. When was Mr. Ross's birthday?

На развитие навыков читательской грамотности № 2 нацелены следующие задания:

1. Прочитайте 3 текста и найдите, что их объединяет.
2. Объедините все эти тексты в один. Определите их последовательность.
3. Придумайте заголовок к полученному большому тексту.
4. Найдите различие в этих текстах. Выразите это словом или фразой.

Следующие вопросы способствуют развитию навыков читательской грамотности № 3.

1. What country is Mr. Ross going to next¹ Saturday?

2. Was Martin Ross happy last weekend? Why?

¹ - следующий

Чтение сносков – это еще один из способов развития читательской грамотности. И этот прием можно начинать использовать в начальной школе.

Приложение.

Таблица для заполнения ответов при работе с предложенным текстом

№ п/п	Задания	Запиши ответ	Предполагаемый ответ
1	Дайте краткий ответ на вопросы: 1. Is Mr. Ross's family in town? 2. When was Mr. Ross's birthday?	1 _____ 2 _____	1 No, it isn't. 2 Last weekend
2	Что общего во всех 3 текстах		They are about Martin Ross
3	Объедините все эти тексты в один. Определите их порядок.	1.Текст № 2.Текст № 3.Текст №	Данный текст позволяет предлагать любую последовательность
4	Придумайте заголовок к полученному большому тексту.	Mr. Ross / Martin Ross / Mr. Ross (Martin Ross) on holiday.
5	Найди различие в этих текстах. Подбери слово или фразу, указывающие на это различие.	Текст № 1 – _____ Текст № 2 – _____ Текст № 3 – _____	Текст № 1 - Last weekend / Yesterday Текст № 2 – Next weekend / Soon Текст № 3 – On holiday / Today / Now.
6	What country is Mr. Ross going to next ¹ Saturday?		Mr. Ross is going to Scotland next Saturday. Edinburgh is the capital of Scotland.
7	Выразите свое мнение по следующим вопросам:	Was Martin Ross happy last weekend? Why? _____ _____ _____	Martin Ross was happy last weekend. A lot of friends wanted to say "Happy Birthday" to him.

Работая с УМК “Rainbow English” для 2-4-х классов, я применяю следующие приемы формирования читательской грамотности учащихся:

1. Прием «Puzzles». (Сложение целого текста из частей)

Ученикам предлагается собрать текст из разрозненных частей, разложив их в правильной последовательности

Можно начинать применять со второго класса. Для учащихся данного возраста текст разделяется на предложения.

В 3-4 -х классах предлагается соединить текст, разделенный на абзацы.

2. Прием «Simple and Complicated questions»

Способ организации взаимопроса учащихся по прочитанному, при котором «простой» вопрос предполагает репродуктивный ответ, а «сложный» - проблемный, требующий анализ информации. Следующая таблица может помочь учащимся в этой работе.

(умение №1)	(умение №3)
«Simple» questions	«Complicated» questions
Who ...?	Why ... ?
What ...?	Will ...?
When ...?	Why do you think... ?
Can...?	What's the difference... ?
How ...?	Can you agree that... ?

3. Прием «Remake»

После прочтения текста с какой-либо личной информацией ученики создают подобный текст только уже про самих себя. Этот прием можно использовать при отработке различной лексики, практике употребления Present (Past или Future) simple.

4. Прием «True False»

Таких заданий много в данном УМК, так как они присутствуют в итоговой аттестации.

Учитель предлагает верные и неверные факты по тексту. Учащимся следует отметить их знаками «+», если они соответствуют содержанию текста или «-», если не соответствуют.

5. Прием «Missing Words»

Задача: восстановить деформированный текст, вставив по смыслу пропущенные слова исходя из контекста. Этот приём используется только для развития умения чтения с полным пониманием информации.

Есть многие другие приемы работы по развитию читательской грамотности младших школьников, такие как «образование кластеров», «создание рисунков» по прочитанному и т.п. Важная роль отводится продуманной подготовительной работе учителя. Правильная организация работы с текстом на уроках английского языка в младших классах не только вызывает интерес к изучаемому языку и развивает обучающихся, учит их грамотной работе с информацией, но и повышает мотивацию к самому процессу чтения.



ЕВДОКИМОВА
Ирина Николаевна

*учитель английского языка
высшей квалификационной категории*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Городская гимназия города Димитровграда
Ульяновской области»*

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ГРАМОТНОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*«Читательская грамотность – способность человека понимать,
использовать, оценивать тексты, размышлять о них
и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,
расширять свои знания и возможности,
участвовать в социальной жизни»
(Из материалов исследования PISA)*

Грамотное чтение лежит в основе всей деятельности человека. Чтение как одна из высших интеллектуальных функций может изменять взгляды, углублять понимание, воссоздавать опыт, влиять на поведение и совершенствовать личность.

Как известно, словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. История появления этого понятия тесно связана с международными проектами PISA (Programme for International Student Assessment) и PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study). Ведущими педагогами были разработаны группы читательских умений и выявлены уровни читательской грамотности. Результаты международных исследований грамотности чтения подтверждают актуальность формирования умений читательской грамотности.

Научить ребенка грамотно читать не просто, особенно в наше время, когда дети больше зрители, чем слушатели или читатели. Компьютерная эра существенно меняет объемы, форматы и форму существования, передачи и восприятия информации, а научить грамотно читать на иностранном языке, в данном случае английском, гораздо сложнее, чем на родном. Необходимо выучить звуки, буквы, научиться их сопоставлять, необходимо овладеть достаточно большим запасом слов и научиться узнавать слова и сопоставлять их с понятиями, которые они отображают. В этом случае техника чтения играет большое значение. Именно высокий уровень овладения техникой чтения позволяет достичь результата самого процесса чтения - быстрого и качественного извлечения информации.

В качестве основного условия формирования читательской грамотности в начальной и средней школе рассматривается организация работы с учебными заданиями, направленные на формирование умений грамотного чтения на уроках английского языка. Учебные задания были разработаны на основе примерных заданий по читательской грамотности PISA. Различают три группы читательских умений, которые являются ключевыми при оценке читательской грамотности:

- ✓ найти и извлечь (сообщение или информацию);
- ✓ интегрировать и интерпретировать (сообщение);
- ✓ осмыслить и оценить (сообщение).

Первая группа заданий включает просмотр текста и нахождение информации - просмотр текста позволяет выявить необходимую информацию, которая может представлять собой несколько слов, предложений или цифр. Поиск и извлечение информации из текста или среди нескольких текстов позволяет выбрать наиболее подходящий текст с учетом условий задания.

Предлагаю пример учебного задания для учащихся 7 класса на умение определять главную тему, общую цель или назначение текста. Подобные задания являются основой для формирования умения обнаружить общую ориентацию в содержании текста и понять его целостный смысл.

Задание 1. (составлено на основе материалов УМК Forward 7 класс)

Прочти электронное письмо Маши. Сформулируй тезис, выражающий общий смысл текста и запиши его.

Hi, Vicky,

Today was the first day of school, and the first day I had to wear our new school uniform. I hate it.

Our uniform is awful. The fabric is scratchy, and the color is dirty brown. Yuk! What I really hate is that I can't wear any of the new clothes I bought this autumn. I'm crazy about some of the new fashions, what about you? I especially like anything with the stripes. But I can't wear them to school.

I can't remember, do you have to wear uniform to school?

Write soon,

Masha

Для формирования умения интегрировать и интерпретировать текст обучающиеся должны понимать буквальный смысл предложений или коротких отрывков, который обычно также заложен в вопросе посредством перефразирования информации, данной в предложении или отрывке. Ко второй группе учебных заданий можно отнести следующие задания: сформулировать основную идею, написать краткое изложение или придумать название для отрывка, обобщить и сформулировать выводы на основании информации, данной в нескольких источниках.

Задание 2 (для учащихся 7 класса УМК Forward).

Прочитать и перевести текст *School System in Russia*, разделить его на

главные части и придумать название для каждого отрывка. Используя информацию сформулировать и записать ответ на вопрос:

«Почему 1 сентября это важный день для школьников России?» (Why is the first of September important date for the schoolchildren in Russia?). Пересказать текст.

Третья группа заданий предполагает развитие умений правильно осмыслить и оценить текст или сообщение. Верифицировать текст означает оценить достоверность, актуальность, точность, объективность информации в тексте. Задания, разработанные для этой группы умений научить обучающихся оценить источник информации, проанализировать содержание и форму текста, т.е. определить, как автор подает информацию.

Умение размышлять над содержанием текста формируется с помощью заданий, где нужно связать информацию, полученную в тексте со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, сформулировать свои доводы в защиту своей точки зрения. Ясно, что этот аспект понимания текста подразумевает достаточно высокий уровень умственных способностей, нравственного и эстетического развития учащихся.

Задания, оценивающие осмысление формы текста, предусматривают способность к критическому анализу, оценке адекватности изображенного замыслу автора или соответствия текста его назначению, способность дать стилистический комментарий.

На практике учитель английского языка в школе сталкивается с многочисленными проблемами при работе с иноязычным текстом: маленький словарный запас обучающихся, низкая техника чтения, неумение читать диаграммы, неумение озаглавить текст или выделить смысл написанного или ключевых слов, неспособность сформулировать вопрос, выбрать способ решения задачи, неумение актуализировать и переносить знания и умения из одной области в другую. Встречается и такое, когда на уроке чтение утрачивает свою самостоятельность и превращается в атрибут устной речи, а материал для чтения становится дополнительным импульсом для развития навыков говорения. Здесь мы сталкиваемся с цепочкой, которая нашла выражение в высказывании Гёте: «Чего человек не понимает, тем он не владеет». Если есть непонимание в чтении, то возникают трудности в учебе. А если возникают учебные затруднения, то школьникам сложно учиться, в результате чего закономерно появляется нелюбовь не только к отдельному школьному предмету, к процессу познания в целом. Цепочка вполне закономерная, и чтобы этого не происходило учителям предстоит комплексная работа по формированию умения грамотного чтения, чтобы чтение снова стало инструментом добывания необходимых знаний.



БАКИРОВА
Эндже Фаритовна

*учитель иностранных языков
высшей квалификационной категории*

*Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
«Городская гимназия города
Димитровграда Ульяновской области»*



ЖЕРНАКОВА
Наталья Александровна

*учитель английского и немецкого языков
высшей квалификационной категории*

*Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
«Городская гимназия города
Димитровграда Ульяновской области»*

КОМПЛЕКС ЗАДАНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

В последнее время огромное внимание уделяется формированию читательской грамотности школьников, которая является одной из самых важных компетентностей, характеризующая готовность человека к жизни в современном социуме.

Поскольку чтение – это активный процесс, школьник должен быть заинтересован в содержании текста. Именно поэтому перед педагогом стоит задача сформировать и развить у учащихся положительную мотивацию при работе с текстом. В связи с этим предлагаем комплекс деятельностных упражнений по формированию читательской грамотности школьников, которые содержат предтекстовые, текстовые и послетекстовые задания. Они являются наиболее интересными и эффективными для учеников 7-8 классов.



1. Have a look at the photo! Is the person in the picture a famous scientist? inventor? actor? writer? What is her name? What do you know about her? What can we say about Agatha Christie?

2. Look at the words and tick those which you can find in the text.

crime	writer	lack	tutor	award
author	invent	conservative	teacher	make up

3. Look at the questions and fill in the first two columns of the table

Who is Agatha Christie?

When and where was Agatha Christie born?

Where did she work during the First World War?

How did she get the idea of writing a detective novel?

What are Agatha Christie's main characters?

I know	I want to know	I have learnt
--------	----------------	---------------

4. Read the text and decide which of the statements (1-5) are T(true), f (false) or NS (not stated).

1. Agatha Christie was a famous American crime writer.

2. Agatha had two brothers.

3. Agatha taught how to read at school.

4. Agatha worked as a nurse in a hospital during her life.

5. She wrote 66 novels.



CRIME WRITERS

Agatha Christie was a famous English crime writer who is best known for her detective stories featuring Hercule Poirot and Miss Jane Marple. Agatha was born in 1890 in the seaside town of Torquay in Devon, England to an American father and an English mother. Her family was well-to-do and conservative and she was the youngest of three children.

Although Agatha never attended school she didn't lack education. She taught herself how to read when she was only four and later her parents hired tutors to provide lessons in subjects such as music, dance, mathematics, and French. Agatha was a shy child and, having problems expressing herself verbally, she first turned to music and later to writing and became very good at making up stories. When she was eleven, her father died and she became very close to her mother with whom she started to travel a lot.

During the First World War, Agatha worked as a nurse in a hospital and it was during this time that Agatha Christie got the idea of writing a detective novel. Although she finished the story in a year it wasn't published until five years later. The Mysterious Affair at Styles introduced the retired Belgian police officer, Hercule Poirot, to the world and was a great success.

Following this, Agatha would write more than 30 novels featuring Poirot. In all she wrote over 66 novels, the most famous being *Murder on the Orient Express*, and according to the Guinness Book of records, Agatha Christie is the best-selling writer of her time with over four billion books sold throughout the world. In 1971, she was awarded the high honour of Dame of the British Empire before passing away peacefully on 21st January 1976.

5. Now read the text and fill in what you have learnt.

I know	I want to know	I have learnt
--------	----------------	---------------

6. Compare your version of the text with the original.



КИРИЛКИНА
Анна Евгеньевна

*учитель немецкого и английского языков
высшей квалификационной категории*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Многопрофильный лицей города
Димитровграда Ульяновской области»*

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 6 – 8 КЛАССАХ

Читательская грамотность – это умение читать и извлекать необходимую информацию, понимать ее, размышлять над ней, использовать ее в своей жизни. Это умение очень актуально для современного человека, живущего в цифровом мире и окруженного информацией. Оно также является одним из метапредметных умений, составляющих основу умения учиться. Именно поэтому работе над чтением уделяется много времени на уроках иностранного языка.

Выделяют три группы читательских умений, которые также являются основными этапами в работе с текстом:

1. Ориентация в содержании текста (умение определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснять порядок частей, содержащихся в тексте; находить в тексте требуемую информацию и т.д.).

2. Преобразование и интерпретация текста (умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов и т.д.).

3. Оценка информации (откликаться на содержание текста; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения и т.п.).

Работая с текстами, я использую следующую классификацию типов чтения:

- чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение);
- чтение с выборочным пониманием необходимой информации из текста (поисковое / просмотровое);
- чтение с полным и точным пониманием содержания текста (изучающее).

Для каждого вида чтения предпочтительны определенные задания, но основные их виды уместны во всех типах чтения (вопросно-ответные, заполнение пропусков, исправление ошибок, верные / неверные утверждения и т.д.).

Ниже приведена подборка аутентичных текстов по теме “Holidays all over the world” и задания к ним, ориентированные на формирование читательской грамотности на уроках английского языка в 6 – 8 классах.

Mother’s Day

Mother’s Day is a day to celebrate mothers and what they do for their families and society. It is celebrated on different days in different parts of the world. In more than 50 countries around the world, including the United States, Canada, and Australia, it is celebrated on the second Sunday in May. The American Mother’s Day was first started in 1908 by Anna Jarvis. The day became an official American holiday in 1914.

Although Mother’s Day is celebrated on different days around the world, it is common in many countries to give mothers flowers, cards, and gifts. Also, traditionally on this day, children around the world cook and clean for their mother, so she doesn’t have to do housework and might even get breakfast in bed! Mother’s Day has become very commercial though.

In 2014, it is estimated that Americans spent about \$20 billion on Mother’s Day. About \$2 billion of that was spent on flowers alone. Will you celebrate Mother’s Day this year? If yes, what do you plan to do? A recent survey said most mothers would prefer a handmade gift! It is not a bad idea, is it?

1) Find in the text the English equivalents for these words and word combinations:

- празднуется;
- в разных частях мира;
- официальный американский праздник;
- дарить подарки;
- подсчитано, что;
- последний опрос;
- подарок ручной работы;
- позавтракать в кровати;
- принято;
- впервые был организован.

2) Complete the sentences according to the text.

1. Mother’s Day is a ...
2. It is celebrated on ...
3. On this day people usually ...
4. Americans spend ...

3) Say if the statements are true, false or not stated.

1. Mother's Day is celebrated on the third Sunday in May in more than 50 countries.

2. The American Mother's Day became an official American holiday in 1914.

3. Canadians spent about \$20 billion on Mother's Day in 2014.

4. Most mothers would like to spend Mother's Day at home.

4) Make up thin and thick questions and answer them.

Thin questions	Thick questions
----------------	-----------------

Who...?	Why do you think...?
---------	----------------------

What...?	Do you agree ... ?
----------	--------------------

Where..?	Do you believe... ?
----------	---------------------

How many...?	Can....?
--------------	----------

Is it right.. ?

5) You have read the text and now you are ready to create your own masterpiece – a cinquain.

1 word (a subject or a noun)

2 words (adjectives) that describe word 1

3 words (action verbs) that relate to word 1

4 words (feelings or a complete sentence) that relates to word 1

1 word (a synonym of line 1 or a word that sums it up).

Father's Day

Father's Day is a day to celebrate fathers and their roles in families and society. It is celebrated all over the world, but not all countries celebrate it on the same day. In several European countries like Belgium, Italy, Portugal, Spain, and Switzerland it is celebrated on March 19 every year. Yet in Australia, Fiji, New Zealand and Papua New Guinea, it is celebrated on the first Sunday of September. However, the most common date to celebrate Father's Day is the third Sunday of June. People in about 70 different countries honor their fathers on this date.

In many countries fathers receive cards and gifts from their children. Some children make gifts at school while others buy them. However, in some countries, Father's Day is celebrated in a very different way. In Germany, it is known as Herrentag – which translates as Gentlemen's Day or Men's Day. This celebration started in the 18th century. Traditionally, men would get into a cart and be taken to the village or town square. The man who had fathered the most children would get a prize. These days many men celebrate this day by drinking beer or other alcoholic drinks with their friends. Of course, not all men get drunk. Many simply get together with friends or even go on a trip together.

1) Answer the questions.

1. When is Father's Day celebrated in Spain?

2. Where is Father's Day celebrated on the first Sunday of September?

3. What do fathers get on this day?

4. Which tradition started in Germany in the 18th century?

5. What do fathers do on this day?

2) Correct the sentences if needed.

1. All countries celebrate Father's Day on the same day.

2. Father's Day is celebrated on March 19 in Italy.

3. Father's Day is celebrated on the first Sunday of October in Australia.

4. Children give their fathers cards and different presents.

5. The old tradition of celebrating Father's Day in Germany started in the 19th century.

3) What do you know about celebrating Father's Day in Russia? Which presents would you give to your father?

Valentine's Day Facts

Every year on February 14th, Valentine's Day is celebrated by many couples. Here are five interesting facts about Valentine's Day that you might not know!

In Japan, Valentine's Day is a day when women give dark chocolate to men. While the rest of the world's men are expected to give presents to their special ladies, it's the other way around in Japan! Don't worry though because men are expected to give gifts of white chocolate to women on March 14th. This is known as White Day.

The average American man spends a little over \$100 on their girlfriend or wife on Valentine's Day. They spend most of that money on buying chocolate, flowers, or a nice evening out at dinner or a movie.

People are increasingly buying Valentine's Day presents for their pets! Americans spent about \$700 million on presents for their pets on Valentine's Day in 2015. About 3 per cent of pet owners buy presents for their pets each year.

People send a total of about 1 billion Valentine's Day cards every year. The only holiday where people send more cards is Christmas. A long time ago, it was considered bad luck to sign a Valentine's Day card.

In Finland, Valentine's Day is more of a day for friends. It is a time to get together with your friends, have a small party and enjoy each other's company. People also give cards and small gifts to their friends but this doesn't have a romantic meaning. It shows you care about your good friends.

1) Do the quiz.

1. In Japan, women are expected to give white chocolate to men on Valentine's Day.

A) True B) False

2. What is one thing that many American men buy on Valentine's Day?

A) pets B) a small party C) a company D) flowers

3. About 10 per cent of pet owners buy a Valentine's Day gift for their pet.

A) True B) False

4. A long time ago, it was bad luck to sign a Valentine's Day card.

A) True B) False

5. People in Finland consider Valentine's Day as a time to celebrate:

- A) pets B) husbands C) wives D) friends

2) Put the sentences in order they appear in the text.

The most popular gifts are chocolate and flowers.

It is a day when women give chocolate to men.

Pet owners buy presents to their pets.

It is a day for friends.

People send a lot of cards on this day.

There is another day for men to give gifts to women.

February Festivals

February is one of the coldest months of the year in many countries. That doesn't stop people from having fun! Here are five fun festivals that happen every February:

Sapporo Snow Festival – The Sapporo Snow Festival takes place in the city of Sapporo on the island of Hokkaido, Japan. The week-long festival has been held in Odori Park since 1950. There are many beautiful snow and ice sculptures to see.

Hong Kong Arts Festival – The Hong Kong Arts Festival often starts in February each year. It features performances from famous dance companies around the world. You can also see many famous operas, plays, and symphonies. People can also meet with the performers and learn more about these arts.

Rio Carnival – This is one of the most famous festivals in the world. Carnival is a huge street party in Rio de Janeiro, Brazil. For five days, people watch parades, dance, and have fun. Bands play music all night long in the streets and on the beach.

Basant Pachami – This is a festival held every year in India and Nepal. There is a strong religious meaning to the festival although it is also tied to the beginning of spring. People wear yellow to celebrate. In some areas of the country, people fly big yellow kites. This is very colorful, beautiful, and fun time to visit India and Nepal.

The Berlin Film Festival – Since 1978, the city of Berlin has held a festival each February to celebrate the world's film industry. Famous actors and directors attend the festival and upcoming movies are shown and talked about. Documentaries, short films, animation, and movies from all over the world are all featured at the festival. The Berlin Film Festival usually lasts about 10 days.

1) Do the quiz.

1. February is a very warm month in almost every country.

- A) True B) False

2. Where does the Sapporo Snow Festival take place?

- A) China B) Korea C) Japan D) Vietnam

3. What can people do at the Hong Kong Arts Festival?

- A) watch a movie B) go to the beach C) fly a kite D) see a performance

4. People wear white to celebrate Basant Pachami.

- A) True B) False

5. Only Hollywood romance and action movies are shown at the Berlin Film Festival.

- A) True B) False

2) Fill in the table. Be ready to make a short speech about each festival.

Name of the festival	Place	Activities

3) Which festival would you like to visit and why? Use information from the text.

March Festivals

March is a month full of many interesting festivals around the world. As winter ends and the weather gets warmer, people want to get out of the house and have some fun. Here are five great March festivals that anyone can enjoy!

Las Fallas (Spain): From March 15 to 19, the Spanish town of Valencia celebrates the start of spring with a festival called Las Fallas. The festival's name means "The Fires" in Spanish. There are bonfires and fireworks everywhere in the city. There is also a big parade of huge puppets or figures that look like famous people.

Spring Equinox (Mexico): On March 20th or 21st of each year, Mexicans celebrate the spring equinox. This is the day when spring officially begins. There are children's parades in many cities. Many famous sites in Mexico, like the Mayan pyramids for example, also have special celebrations on this day.

Holi (India): Held each year in March, this festival in India is also called "The Festival of Color". People put colored powder all over their bodies. They dance and sing. People throw colored water at each other. It is a very fun and relaxed time.

Semana Santa (Guatemala): This is a Holy Week held each year in either March or April. In 2016, it will be held from March 20. Although this is a Christian festival, it can be enjoyed by anyone. Beautiful carpets are laid down in the street. Parades of people walk down them.

Bali Spirit Festival (Indonesia): Each year, a large festival full of yoga, music, and dance is held in Ubud, on the Indonesian island of Bali. The festival's focus is on mental and physical health as well as social change. It is a great chance to meet new friends and have fun.

1) Do the quiz.

1. Las Fallas means 'The Fires' in Spanish.

- A) True B) False

2. Spring equinox is the day when spring finally ends.

- A) True B) False

3. What do people do during Holi in India?

- A) they wear white B) they light fires C) they have puppet shows

D) they throw colored water

4. People walk over beautiful carpets in the street during Semana Santa.

A) True B) False

5. What do people do during the Bali Spirit Festival?

A) They have a parade B) They watch movies C) They do yoga

D) They visit the pyramids

2) Fill in the table. Be ready to make a short speech about each festival.

Name of the festival	Place	Activities

3) Which festival would you like to visit and why? Use information from the text.



БУГРОВА
Светлана Александровна

*учитель английского языка
высшей квалификационной категории*

*Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 17 имени
генерал-лейтенанта В.М. Баданова
города Димитровграда
Ульяновской области"*



ФОЛОМЕЙКИНА
Наталья Владимировна

*учитель английского языка
высшей квалификационной категории*

*Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 17 имени
генерал-лейтенанта В.М. Баданова
города Димитровграда
Ульяновской области"*

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5-6-Х КЛАССАХ

Формирование читательской грамотности обучающихся – это одна из актуальных проблем современного образования.

Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению, а главное, любить читать – одна из главных задач обучения на уроках гуманитарного цикла.

Современный мир обрушивает на нас огромный объем информации, дети же мало читают, не обладают читательской грамотностью.

Что же такое грамотность? Грамотность – степень владения человеком навыками письма и чтения на каком-либо языке.

А что же такое читательская грамотность? Это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять над содержанием, оценивать прочитанное и заниматься чтением для того, чтобы расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка предполагает работу над развитием следующих умений у учащихся:

- ✓ Умение находить и извлекать необходимую информацию из текста;
- ✓ Умение интегрировать и интерпретировать полученную информацию;
- ✓ Умение осмыслить и оценить прочитанное в тексте.

Работу с текстом делят на три этапа: предтекстовый, текстовый и после-текстовый, каждый из которых предусматривает систему упражнений на формирование читательской грамотности. Рассмотрим некоторые из них на примере конкретного текста для учащихся 5- 6 классов.

A year is a long time. There are four seasons in a year, twelve months and 365 days. Winter is the coldest season of the year. The first winter month is December. The shortest month of the year is February. There are 28 days in February. Once in four years there are 29 days in February. This is Leap Year. In winter we can have a lot of fun: we can ski and skate, play snowballs or make a snowman. In winter we celebrate a lot of holidays. New Year is on the 31st of December. Russian Christmas is on the 7th of January. St. Valentine's Day is on the 14th of February and the Day of the Defender's of the Motherland is on the 23rd of February.

Spring begins in March and is over in May. Snow starts to melt in March and it gets warmer and warmer. Birds come back from the South and first leaves appear on the trees. In spring we celebrate Women's Day on the 8th of March. April Fool's Day is on the 1st of April. It's the day for fun and jokes. On the 1st of May we celebrate May Day and then comes another big holiday – Victory Day which we celebrate on the 9th of May.

In June, July and August we have long summer holidays. Children can go travelling, camping, hiking, climb mountains, swim in the river or in the lake, go fishing, boating or just lie in the sun. In August there are a lot of berries and mushrooms in the forest so if you are not lazy you can have a good winter store.

In September autumn begins and children go back to school. The 1st of September is traditionally the Day of Knowledge in our

country. Children go to school but they don't have lessons. They meet their teachers and friends after long summer holidays. September is usually very beautiful: with multicoloured leaves on the trees while the weather is still warm and dry.

On October, 5 we celebrate Teacher's Day and Halloween is on the 31st of October. The weather is getting colder and colder and the sky is often grey. It often rains in October and we like to spend more time at home watching TV or playing computer games.

In November it sometimes snows. Although November is an autumn month it is often very cold and we can say that in Russia winter begins in November. In this month we celebrate a very important national holiday – Unity Day on the 4th of November.

Предтекстовый этап:

1. Read the first sentences of each paragraph and guess what will be discussed/ say what you think it is going to be about.
2. Read the following words and say what you think the text is going to be about.

Winter, November, warm, holiday, skate, May Day, go fishing, weather

3. Read the text, write down some nouns, assume what will be discussed in the text.

Текстовый этап:

1. Read the text and find the main sentence in each paragraph.
2. Work in pairs\ groups. Each group is working with a separate paragraph of text. Read the paragraph, find answers to the questions What, Who, When, Where, What happened.

3. Work in pairs\ groups. Each group is given a text that is absolutely identical to the first at first glance, but the text has some errors (they can be of different nature – grammatical, spelling, lexical, factual).

A year **was** a long time. There are **two** seasons in a year, twelve months and **366** days. Winter is **a warmest** season of the year. The **second** winter month is December. The shortest winter **manth** of the year is **february**.

4. You can skip some words or add extra ones in the text that children receive. Children with increased motivation can be asked to perform this task without relying on the source text.

5. You can use the following tasks to work out grammatical topics:

A) Verb Tenses – Read /Rewrite the text using Past Simple;

B) Comparative and superlative adjectives – Write down the adjectives in different degrees of comparison, name the degree of comparison;

B) Plurals – Write out 5 singular nouns from the text, put them in the plural; write out 5 plural nouns, put them in the singular;

Г) Numerals – Find the numerals in the text, write down the ordinal ones first, then the quantitative ones. Write down the numbers in words.

6. Match the sentence to the picture.



A) In winter we celebrate a lot of holidays.

B) The first winter month is December.

C) In winter we can have a lot of fun.

7. Guess the riddle.

It is a very nice season.

The weather is fine, it is warm.

There are many green trees in the streets, in the parks and in the yards.

Sometimes it rains, but as usual the sun shines brightly.

The birds return from the hot countries and make their nests.

Послетекстовый этап:

1. Title the text.

2. Remember the text above. Say which sentences are True \ False \ Not Sated.

A) There are four seasons in a year. – True –False – Not Stated

B) Children go to school in November. – True –False – Not Stated

C) There are 31 days in May. – True –False – Not Stated

D) April Fool's Day and May Day are holidays. – True –False – Not Stated

3. What is the main purpose of the text? The main purpose of the text is ...

- A) to tell the reader about four seasons of the year;
- B) to tell the reader about the most beautiful season;
- C) to tell the reader about postcards.

4. Which statement correctly expresses the contents of the text? Choose one correct answer.

- A) Snow usually melts in March;
- B) A year is a long time;
- C) Children go to school in September.

5. Read the text and find the names of some British/Russian holidays.

6. Tell your teacher/friend about your favourite holiday/season.

7. Determine if it is possible to answer the following questions using the information that is in the text. Tick the appropriate boxes.

Questions	You can answer.	You can't answer.
1. How many seasons are there in a year?		
2. When do people celebrate Easter Festival?		
3. What can children do in summer?		

**ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Сборник методических материалов

Под редакцией канд. пед. наук. Веселовой О.В

Изготовление оригинал-макета, дизайн обложки Сухотиной Е.А.

Подписано в печать 12.10.2021.

Формат 60х90/16. Бумага писчая. Усл. печ. л. 2,75.

Тираж 100 экз. Заказ № 40.

ДИТИ НИЯУ МИФИ

Редакционно-издательский отдел

433511, Димитровград, ул. Куйбышева, 294.