Содержание

Образование:
код доступа в будущее

SMART**ВЛАСТЬ**

8 Файрушина Е. В.
Как избежать Долины Смерти в образовании

14 Постнова Е. В.
«Я — преподаватель...»

16 Призёр Российской олимпиады Илкане Гасанова: «Я рада, что оказалась в числе лучших»

SMART **ОБЩЕСТВО БИЗНЕС ШКОЛА**

22 Журбенко Е. Ю.
Среда сотрудничества и взаимодействия — реализация проекта по созданию личностно развивающей образовательной среды (ЛРОС) в Ульяновской области

30 Петрищев И. О., Носырев Ю. Н.
Онлайн-лагерь: новый формат отдыха детей

SMART**ОБРАЗОВАНИЕ**

48 Ашлапова Т. В.
Итоги конкурсного отбора в соответствии с региональным законом о педагогических работниках, работающих на территории Ульяновской области

50 Вершинина И. П.
Дистанционное обучение: первые итоги

SMARTОБРАЗОВАНИЕ

53 Тасимова Н. В.
Некоторые размышления о дистанционном обучении в дополнительном образовании

57 Назарова Е. А.
Мы должны осознать, что неопределённость — это реальность!

60 Дуброва Т. И.
Социальные лифты наставничества в становлении нового поколения профессионалов системы инклюзивного образования

66 Николаева Т. В., Горбунова Н. А.
Профориентация в современной школе: технологии взаимодействия, направления деятельности

71 Андреева М. В.
Инженерия школьного исследования

82 Вихирева С. В.
Роль городского школьного лесничества «Дубравушка» в развитии творческого потенциала учащихся

89 Вершинина И. П., Тасимова Н. В.
О развитии киберспорта в Ульяновской области

95 Саратцева Е. И., Сумарокова Г. А.
Организация творческих микрогрупп в ДОУ

SMARTНАУКА

100 Майсурадзе И. Ю.
Социализация старших дошкольников и младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в процессе речевого развития

112 Сысоева Е. А.
В поисках призвания

120 Белоусова М. Н.
Образовательный кластер — основа организации работы ЦМК

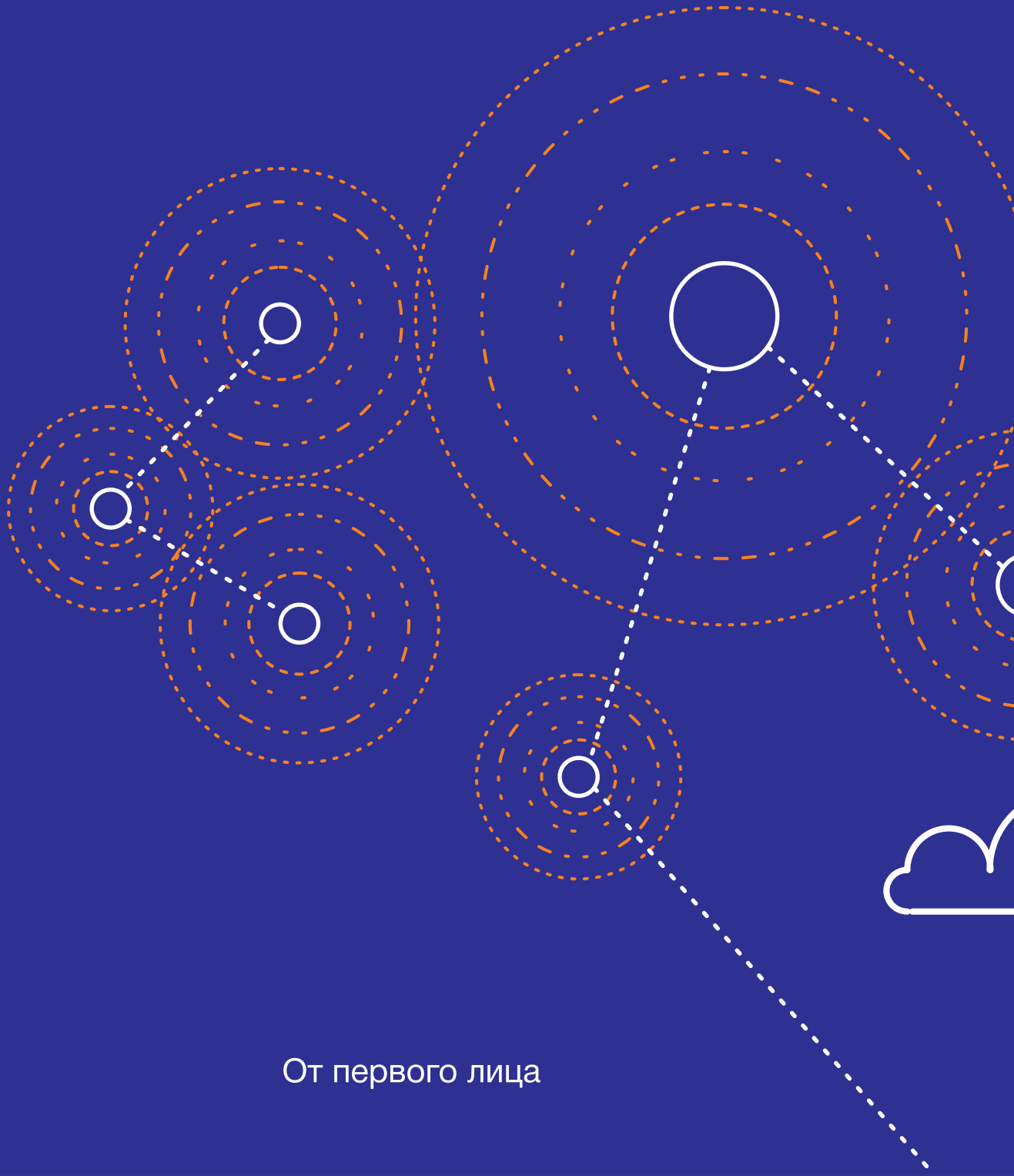
126 Курочкина Е. Н., Назарова О. И., Аристова О. Е., Журбенко Е. Ю.
«Родительский университет» как форма организации взаимодействия субъектов социального партнерства «семья — школа»

SMARTПРОСВЕЩЕНИЕ

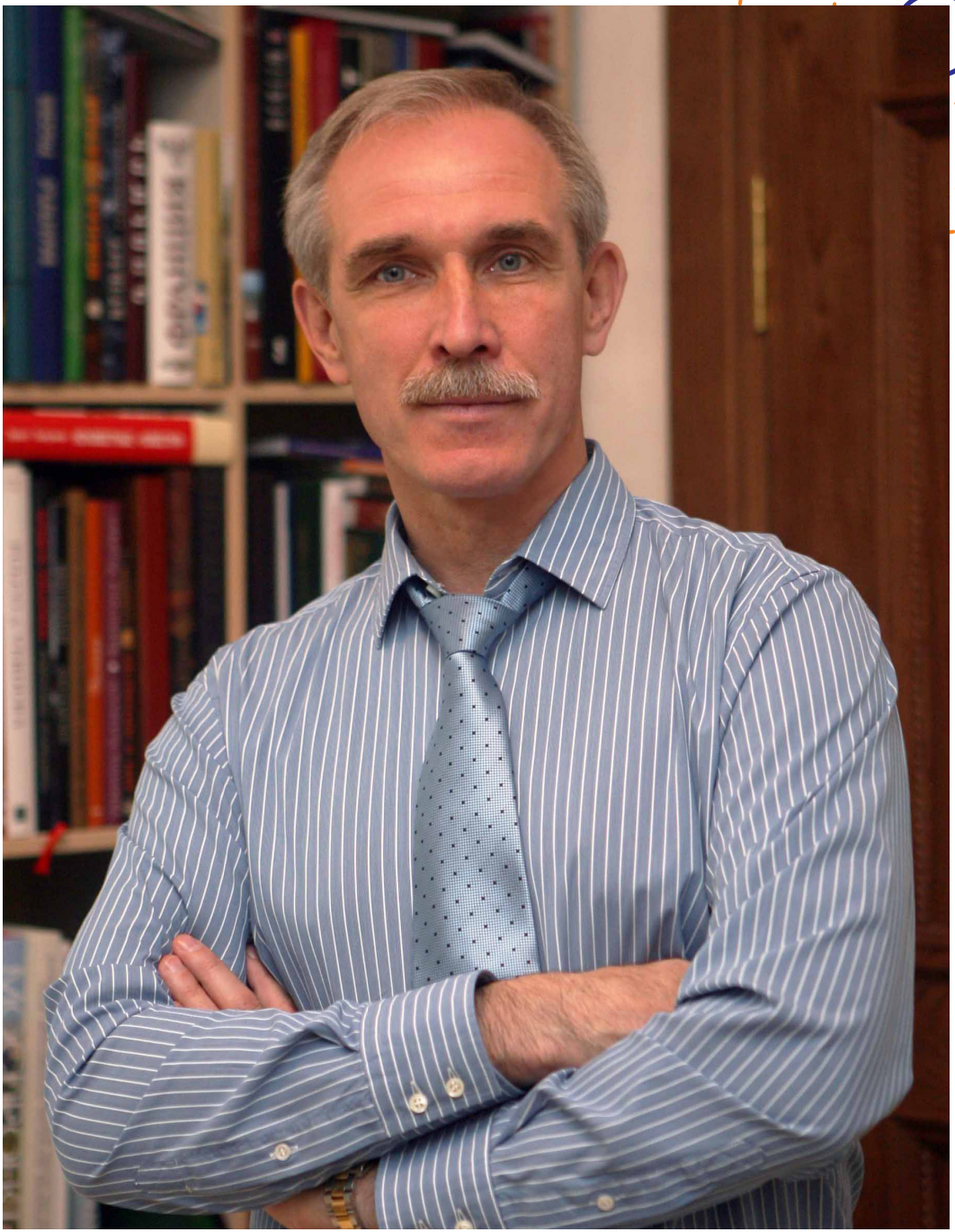
134 Крупнова Дарья
«Строки, опалённые войной»

138 Поэзия души

SMARTВЛАСТЬ



От первого лица



Дорогие выпускники школ Ульяновской области! От всей души поздравляю вас с замечательным событием - прощанием с детством и началом взрослой жизни!

Этот волнующий звон серебряного колокольчика, с небывалой грустью в последний раз прозвучавший в родном школьном дворе, сопровождает нас и поддерживает и в хорошие, и в самые трудные времена. Мы помним те первые уроки знаний и жизни, бескорыстие и благородство тех, с кем растешь из класса в класс.

Школьный товарищ – это друг на всю жизнь.

Свое детство и отрочество вы оставите после торжественной линейки 25 мая в школьных коридорах и классных комнатах. Если даже она пройдет в онлайн - формате, поверьте, волнение и трепетные воспоминания вы сохраните надолго. С годами они только усилятся. А эхо голосов одноклассников, смеха и шуток, первых открытий, признаний, слез и удач сохранится навсегда.

В этом году в Ульяновской области выпускников 9 классов -10938, 11 классов - 5602. Для тех, кто продолжит учебу в высших или средних специальных учебных заведениях, существует большой выбор для получения будущей профессии. На территории региона предусмотрено 17 видов именных Губернаторских стипендий. Они носят имена выдающихся деятелей науки, культуры, образования, чья жизнь и работа связаны с историей Симбирско - Ульяновского края. Меры поддержки направлены на тех, кто хочет посвятить себя развитию авиации, медицины, машиностроения, сельского хозяйства и экологии, искусства и культуры, строительства и архитектуры, а также по многим другим направлениям.

Дорогие наши девушки и юноши! Удачи вам в этих первых шагах взрослой жизни и в дальнейшем, счастья и здоровья, пусть сбудутся мечты, задуманные в тот момент, когда для вас прозвенит последний школьный звонок!

Губернатор Ульяновской области
С.И. Морозов

Файрушина Елена Валерьевна

Учитель русского языка
и литературы МБОУ
г. Ульяновска
«Гимназия №13»,
Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса
«Учитель года- 2020»

Файрушина Елена Валерьевна

Как избежать Долины Смерти в образовании

«Как избежать Долины Смерти в образовании?»- этим вопросом задался известный спикер Кен Робинсон. Считаю интересным это образное сравнение. Что представляет собой Долина Смерти? Это одно из самых жарких и сухих мест на планете, где мало что растет, потому что не выпадают осадки. Зимой 2004 года пошел дождь, а весной 2005 года наблюдали уникальное явление: вся территория долины покрылась цветами.

Это заставляет нас задуматься о том, что где-то в глубине таятся семена возможностей, ожидающие необходимых условий, чтобы взойти. Так происходит в биологической системе и в любой другой: возьмём школу, город, район. Измените условия, представления людей/ детей об их возможностях, дайте широкий спектр действий, и всё непременно оживёт. Возможно, сейчас нам было бы неизвестно имя Александра Сергеевича Пушкина, если бы учитель математики подавлял его интерес к литературе на своих уроках, вызывал бы родителей за неуспеваемость по предмету, если бы его отчислили из Царскосельского лицея и он не выдержал бы экзамен в присутствии Державина.

Для ученика большое значение имеют окружение и условия. Это не секрет. Давайте поговорим о детях, для которых русский язык не является родным. В средствах массовой информации о проблеме их обучения заговорили еще в 2011 году. Однако в настоящее время об этом стараются умолчать. Таких детей называют мигрантами, инофонами, в школах есть негласное деление на «успешные» классы и «особенные». Социальные сети, интернет- ресурсы заполнены рассказами о негативной практике совместного обучения носителей русского языка с такими детьми. Заслуженный учитель России, доктор педагогических наук Евгений Ямбург обозначил в одном из своих интервью главную проблему такого столкновения: нехватка квалифицированных педагогических кадров, готовых преподавать русский язык в «смешанном» классе.

Действительно, можно ли требовать от педагога высоких результатов обучения в таких «условиях», если никто этому не учил. Следовательно, введение нового профессионального стандарта обучения, про который так много говорят в последнее время, неизбежно и естественно. На мой взгляд, изменение стандартов переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации необходимо.

В профессиональном стандарте педагога в настоящий момент прописано:

- уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, индивидуальных особенностей.

На практике учитель сталкивается с рядом проблем, требующих разрешения:

- Низкий уровень владения русским языком у одних и высокий – у других.
- Отсутствие специализированного учебника для детей мигрантов, которые русский

Учитель русского языка
и литературы МБОУ
г. Ульяновска
«Гимназия №13»,
Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса
«Учитель года- 2020»

Файрушина
Елена Валерьевна

знают плохо, а ещё изучают иностранный язык (английский или немецкий). Они оказываются в сложной ситуации: воспринимая русский язык через призму родного или для нас привычного иностранного, дети читают с ошибками и, как следствие, пишут с ошибками. Межъязыковая интерференция — частое явление. Так вполне простые слова «репа»,» сироп», «роса», путая всё на свете, они читают как «пена», « купон», « пока».

- Социально - речевая адаптация.

Многие ученики в классах не готовы мириться с медлительностью детей инофонов и, как следствие, отстраняются от них, не скрывая своего раздражения. Результат: боязнь быть осмеянным- молчание.

Создать ситуацию успеха для них — задача учителя. Главный вопрос: как это сделать? Какие средства, приемы использовать? Как помочь в короткие сроки? Я столкнулась с этой проблемой в 2018 году. В пятом классе у меня обучался ребёнок, который приехал из Таджикистана. Он плохо говорил по-русски, читал по слогам с ошибками. На мой вопрос родителю «Какие меры поддержки вы оказываете ребенку по изучению русского языка?» отец ответил, не задумываясь: «Я привел его в вашу гимназию». Тогда мне ничего не оставалось, как найти эффективные способы обучения и ответ на вопрос, с чего начать.

К счастью, в нашей гимназии есть разработка «Диалог культур». Долгое время педагогический коллектив работал над созданием поликультурной среды. Ежегодно ученики принимают участие в фестивале народов мира. https://ulpravda.ru/tv/novost_dnia/ulianovskie-shkolniki-otpravilis-v-puteshestvie-po-rossii). В гимназии проводятся внеурочные занятия в кружках по национальностям. Мне показалось естественным погружение в культурную среду на уроках русского языка и литературы (подборка определённых текстов для языкового анализа, выявление общекультурных принципов в разделе по изучению фольклора). Безусловно, есть серьёзная, методически грамотная литература, но это тема отдельной статьи, мне хочется поделиться практическими советами/приёмами, потому что в их эффективности я не сомневаюсь.

- Подбор дифференцированных заданий на уроках.
- Обязательная словарная работа в домашнем задании, список слов с полногласиями «отрабатывается» в первую очередь.
- Выполнение срезовых и контрольных работ в форме теста, включающего задания с формулировкой «Допишите определение...».
- Как можно чаще на уроках делать акцент на частеречную принадлежность и указание морфологических признаков (прежде всего, род/ падеж).
- Использование приема «Задай уточняющий вопрос, чтобы ученик сам догадался об ошибке».
- Аудирование в парах по заданной речевой ситуации.
- Использование технологии сотрудничества/взаимопередачи темы.
- Подборка игрового материала: дети любят тайны, к примеру, они пишут записки шифром (у каждой буквы в алфавите есть порядковый номер).
- На этапе мотивации/закрепления — графические диктанты.

Весной 2019 года этот ребёнок справляется с ВПР и получает твердую тройку. Да, ре-

Учитель русского языка
и литературы МБОУ
г. Ульяновска
«Гимназия №13»,
Победитель регионально-
го этапа Всероссийского
конкурса
«Учитель года- 2020»

Файрушина
Елена Валерьевна

зультат может показаться неудовлетворительным, но если бы вы видели его глаза: в них вся вселенная на миг ожила. Светило яркое солнце, он жмурился и улыбался, был счастлив.

...Взгляните в детские глаза,
Когда хотите ощутить,
Всё, что словами не сказать,
Всё, для чего есть смысл жить.

Алёна Глазова

В моей долине образования в тот день расцвели самые прекрасные цветы!

Мастер го
2020

Постнова Елена Владимировна

«Я – преподаватель...»

Преподаватель ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли», Призёр Межрегионального конкурса мастеров производственного обучения/преподавателей профессионального цикла профессиональных образовательных организаций Приволжского федерального округа «Мастер года-2020»

Постнова Елена Владимировна

Мою педагогическую деятельность можно сравнить с вязанием полотна. Каждый ребенок — это клубок. Все они разные: колючие, мягкие, ранимые, блестящие, серые, яркие. Каждый из них со своим характером, привычками, знаниями и возможностями. Нельзя одними и теми же спицами вязать из разных нитей одинаковые узоры. К каждому ребенку подбирается свой инструмент, свои «спицы», с каждым мы вывязываем свое полотно. Главное, чтобы в нем не оказалось дыр. Иногда приходится распускать полотно, если ошибся или узор не получается. Жаль, с детьми так нельзя, здесь только одна попытка, и надо использовать ее максимально ответственно.

Чтобы добиваться подобных результатов, приходится сначала плести собственные узоры и много учиться. Первым «рядом» в моем полотне стал Лицей № 2 города Сердобска Пензенской области, где я окончила химико-биологический класс. Уже тогда я мечтала стать учителем, но судьба распорядилась по-своему, и я поступила в Пензенский техникум питания и торговли по специальности «Технология продукции общественного питания». На 3 курсе впервые попробовала себя в педагогической сфере и летом подрабатывала в детском санатории вожатой вместе с будущим мужем.

Мой муж - военный врач, нам часто приходилось переезжать. Чтобы быть востребованным специалистом, я много училась, самосовершенствовалась. У меня три высших образования, в том числе по специальности «Педагогика и психология». Мне приходилось работать с детьми разного возраста. Я работала воспитателем в детском саду, в профессиональных образовательных организациях с трудными обучающимися и их родителями, имею опыт работы с детьми с инвалидностью и ОВЗ, и этот опыт считаю бесценным.

Переехав в Ульяновск, рассматривала несколько учебных учреждений, в итоге остановилась на «Ульяновском техникуме питания и торговли» и не ошиблась. За два года работы в «Ульяновском техникуме питания и торговли» стала главным экспертом конкурса «Абилимпикс» в компетенции «Поварское дело», воспитала двух региональных победителей, подготовила призера в компетенции «Предпринимательство».

В сентябре 2019 мне предложили участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Мастер-педагог года- 2019», я согласилась, так как хотелось попробовать свои силы. Тем более согласилась я не одна, а также моя коллега Гочиева Эльвира Гурбанмагамаевна. Сначала этот момент, казалось, усложнял конкуренцию, соперничать приходилось не только с другими, но и с коллегой. Но на очном этапе стало понятно — это наше основное преимущество. Мы помогали всем и друг другу, вместе разбирали задания, поддерживали и учились на ошибках других, знали все нюансы и приду-

Преподаватель ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли», Призёр Межрегионального конкурса мастеров производственного обучения/преподавателей профессионального цикла профессиональных образовательных организаций Приволжского федерального округа «Мастер года-2020»

Постнова Елена Владимировна

мывали «фишки». Даже члены жюри отметили, какой в этот раз получился дружный коллектив участников. Конечно, в первую очередь, это конкурс и соперничество. Нам пришлось сложно, двое из одного учебного заведения, и обе прочно закрепились в рядах лидеров. До финального этапа мне не верилось, что я попаду в тройку. Но к нему я готовилась долго и упорно. Мои идеи и их воплощение понравились жюри и зрителям и привели меня на 3 призовое место, Эльвира заняла заслуженное первое. И все это благодаря помощи коллег и поддержке администрации техникума.

Сразу после регионального конкурса, в январе 2020 года, я приняла участие во II Межрегиональном открытом конкурсе мастеров производственного обучения/преподавателей профессионального цикла профессиональных образовательных организаций Приволжского федерального округа «Мастер года-2020».

Многие спрашивали, почему я? Ведь у меня только 3 место, дело в том, что участники, занявшие 1 и 2 место, -преподаватели общеобразовательных дисциплин, а межрегиональный конкурс проводится только среди преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения.

Заочный этап был трудным, необходимо было снять видео урока-практикума и собрать полный пакет методического обеспечения к нему. Снимали два раза, после первой съемки стали очевидны ошибки и недочеты, доработали их, а затем снимали повторно. С методическим обеспечением очень помогли коллеги. Я много нового открыла для себя в процессе подготовки к конкурсу.

Очный этап проходил в городе Чебоксары и совпал с моим 35-летним юбилеем. Из Ульяновской области нас было трое участников и трое экспертов. Все в разных компетенциях: «Поварское дело»; «Ремонт и обслуживание автомобильного транспорта» и «Столярное дело». Приняли нас очень хорошо, встретили, разместили, организовали экскурсии. Все три конкурсных дня проходили в разных учебных заведениях. Каждое было по-своему уникально: оборудованием, методиками, подходами к обучению и т.д.

На первом этапе мы представляли самопрезентацию и проходили тестирование, тут и начались трудности: в положении не было прописано, что будет 30% изменение заданий, а в оценочной ведомости экспертов не было четких критериев оценки, поэтому пришлось быстро перестраиваться. Спасибо нашим экспертам за моральную поддержку, помощь и участие. Вторым этапом была проверка профессионального мастерства. Необходимо было приготовить основное блюдо из курицы с тремя гарнирами и соусом в авторском исполнении. Второй этап отработала хорошо, я была уверена в нем, так как хорошо подготовилась и учла все рекомендации моих коллег. По итогам всех этапов конкурса я была награждена дипломом III степени.

Сейчас я продолжаю работу, готовлюсь к аттестации на высшую квалификационную категорию, веду детскую кулинарную академию «Кухмистер» для школьников на базе нашего техникума.

Вот так из множества разных петелек сплелось и моё полотно. Главное, никогда не унывать, а из всего находить пользу и делать выводы. Мне пригодилось в жизни и деятельности всё, что я когда-либо изучала.

Мне нравится, когда обучающиеся задают вопросы, и я могу объяснить им доступно и интересно; когда обучение — это общение, которое приносит пользу и удовлетворение; когда ощущаешь себя полезным и востребованным.

Конечно, в педагогической деятельности не все так легко и радужно. Я знаю, что каждая личность студента уникальна и нужен индивидуальный подход.

В думаю, мастерство преподавателя — умение не только учить и учиться самому, но и умение делиться со своими коллегами опытом, своими педагогическими наработками.

Мне часто приходилось встречаться с жизненными сложностями, работать в разных коллективах, но одно оставалось неизменным — моя любовь к своему делу, и я с уверенностью могу сказать:

«Я — преподаватель!»

Преподаватель ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли», Призёр Межрегионального конкурса мастеров производственного обучения/преподавателей профессионального цикла профессиональных образовательных организаций Приволжского федерального округа «Мастер года-2020»

Постнова Елена Владимировна

Илкане Гасанова

Призёр Российской олимпиады Илкане Гасанова: «Я рада, что оказалась в числе лучших»

Интервью брала
главный специалист
ОГАУ «ИРО»

***Сысоева
Екатерина Анатольевна***

Второй год в нашей стране проводится Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К. Д. Ушинского. Участниками могут стать обучающиеся 9–11 классов. Содействие созданию условий для профессионального самоопределения школьников, проявляющих способности и интерес к педагогической деятельности — вот главная цель, которую преследуют организаторы данной олимпиады.

Министерство образования и науки Ульяновской области

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н.Ульянова

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП РОССИЙСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО

ДИПЛОМ

I место

в возрастной категории 11 класс

Награждается

Гасанова Илкане

МОУ „Новоульяновская средняя школа №1"

Министр образования и науки Ульяновской области

Н.Н. Семенова

Ректор ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н.Ульянова»

И.О.Петрищев

Ульяновск, 2020 год

Соревнования школьников проводились в два этапа — региональный и заключительный. В заключительном этапе принимали участие 3 обучающихся Ульяновской области — победители регионального этапа: ученик 9 класса Мариинской гимназии Булат Алиакберов, ученик 10 класса Ульяновского городского лицея при УлГТУ Антон Рогов, ученица 11 класса Новоульяновской средней школы № 1 Илкане Гасанова.

Заключительный этап должен был проходить в городе Ярославле. Но из-за сложившейся неблагоприятной эпидемиологической ситуации он прошёл в заочном формате. В Ульяновске местом проведения стал Дворец творчества детей и молодёжи.

Партнёрами по подготовке участников, наряду с общеобразовательными организациями, могут быть организации высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей. На протяжении всего периода олимпиады наших ребят сопровождали и поддерживали преподаватели Ульяновского государственного педагогического университета им. И. Н. Ульянова и социально-педагогического колледжа. Кроме того, они разработали задания для регионального этапа и стали членами жюри.

По итогам конкурсных испытаний Илкане Гасанова стала призёром олимпиады. О том, как добиться таких высоких результатов, нам рассказала сама участница.

Интервью брала
главный специалист
ОГАУ «ИРО»

Сысоева
Екатерина Анатольевна

— Илкане, как ты стала участником Всероссийской олимпиады?

— Я участвовала в региональном этапе олимпиады и заняла первое место в возрастной категории 11 класс. Поэтому я перешла на следующий этап.

— Как ты готовилась к заключительному этапу? Кто тебе помогал?

— При подготовке изучала материалы, которые давали на консультациях в педагогическом университете, читала биографию выдающихся психологов и педагогов, решала кейсы, просматривала тест прошлого года. Отдельную благодарность хочу выразить преподавателям УлГПУ им. И. Н. Ульянова Стрюковой Галине Александровне и Белоноговой Людмиле Николаевне, которые помогали мне готовиться к олимпиаде. Также хочу сказать спасибо своему наставнику Чуркиной Ларисе Леонидовне, которая поделилась со мной полезными советами по педагогике, заведующей по учебной деятельности нашей школы Бурдиной Тамаре Борисовне за то, что направила меня на эту олимпиаду, классному руководителю Голодновой Светлане Юрьевне, которая всячески меня поддерживала.

— В заключительном этапе приняли участие более 50 школьников. Это были сильные соперники?

— Пока шли конкурсные испытания, я действительно так и считала. А когда объявили результаты, то стало понятно, что победу одержали сильнейшие. Я рада, что оказалась в числе лучших.

— Сложные были задания?

— Задания были направлены на то, чтобы определить у участников уровень знаний по психологии и педагогике, а также умение решать психолого-педагогические задачи в реальной практике.

Конкурсные испытания состояли из тестовой части, двух кейсов и эссе. Трудным мне показался тест, а в целом олимпиада была несложная.

Кроме того, заключительный этап проходил в областном Дворце творчества и молодёжи, а как известно, дома и стены помогают.

— Судя по всему, ты хочешь стать учителем. Почему именно эта профессия?

— Мне нравится эта профессия. Я хочу научить детей знаниям, новому, интересному, чтобы в нашей стране все школьники были образованные.

Работа учителя совсем не скучная, подходит коммуникабельным людям. А педагогам как раз нужно каждый день взаимодействовать с учениками и их родителями, со своими коллегами.

— Спасибо большое, Илкане. Желаем тебе дальнейших успехов!

Олимпиада является одним из ключевых мероприятий Национального проекта «Образование» и его федеральных проектов «Успех каждого ребёнка» и «Учитель будущего».

«Олимпиада помогает выявлять и поддерживать школьников, имеющих способности к педагогической деятельности. Отмечу, что наш регион является активным участником реализации проекта «Успех каждого ребёнка» нацпроекта «Образование», который находится на контроле Президента России Владимира Путина. Благодаря проекту в регионе осуществляется усовершенствование дополнительного образования, оно направлено на создание комплексной модели поддержки талантливых детей», — отметила Министр образования и науки Ульяновской области Наталья Семенова.

Интервью брала
главный специалист
ОГАУ «ИРО»

***Сысоева
Екатерина Анатольевна***