

SMART ОБРАЗОВАНИЕ

Информационно-аналитический журнал

Ульяновской области

№ 4(6)

2018

+12

Учредитель:

Областное государственное автономное учреждение

«Институт развития образования»

Журнал зарегистрирован в Управлении Роскомнадзора по Ульяновской области
(Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 73-00459 от 1 августа 2017 г.)

ISSN - 2587-9642

Основан в 2017 году, выходит 4 раза в год

Почтовый индекс: П6218

Главный редактор

Андреев С.А.

*Начальник редакционно-
издательского отдела*

Чаявцева Л. Г.

Компьютерная верстка

Тизяков А. О.

Графический дизайн

Клементьев П. К.

Корректор

Федорова Ю.В.

Адрес редакции

432027 г. Ульяновск, ул. Розы Люксембург, д.48

Телефон: (8422) 27-78-01; smart-iro73@mail.ru

Отпечатан в ООО «Мастер студия»

Адрес типографии: 432071, г. Ульяновск,
ул. Урицкого, 94

Дата выхода: 28.11.2018

Подписано в печать 19.11.2018

Формат 60х90/12

Усл.печ.л. 12

Тираж 500

Заказ № 906

Цена: 250 рублей

НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ - ПРОСТРАНСТВО РОСТА



SMART**ВЛАСТЬ**

6 Г.А. Балыхин «Моя главная черта характера - не могу отказывать»

14 Открытый разговор с Министром
Пресс-конференция Н.В.Семеновой с участием школьных СМИ

20 Нескучные вопросы школьников
Д.А. Дырдин,
В.В.Полетаев,
С. И. Баканова,
Е. Н. Малышева

SMART ОБЩЕСТВО БИЗНЕС ШКОЛА

36 Профессиональное педагогическое сообщество как фактор развития проектного управления научно-практическим образованием в регионах Российской Федерации
Леонович А.В., Мазыкина Н.В.

42 ФРИИ «Преобразование» в Нижнем Новгороде
Чипчина Е.Е., Ямкина Е.В., Ледайкина Ю.И.

46 В детский сад с пелёнок
Чаевцева Л.Г.

Содержание

SMART**ОБРАЗОВАНИЕ**

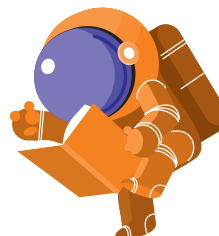
- 54 Школа опыта
Чаевцева Л.Г., Петренко А.
- 60 Кадетство
Сысоева Е.А.
- 70 Воспитание суворовцев
Ионов Д.В. Макаров В.В.
- 75 Региональные модели раннего развития детей
Майданкина Н.Ю., Олейникова Е.В.,
Баканова С.И.
- 82 Из коррекционных школ – в общеобразова-
тельные организации
- 82 Золото Чемпионата
- 84 Система воспитания в условиях вечерней
школы при исправительной колонии
Исподникова Ю.Е., Власова И.Е.
- 88 Советы педагогу
Говорим красиво, или Секреты ораторского
искусства
Чаевцева Л.Г.
- 94 Как работать, чтобы развиваться
Технология НТЛ («Научно-технологическая
лаборатория»)
Стрюкова Г.А., Поляков С.Д.

SMART**НАУКА**

- 100 Новые векторы развития инновационной ин-
фраструктуры региона
Ефремова М.А.
- 106 Использование авторских инсценировочных
кукол и пособий в развитии эмоциональ-
но-волевых качеств дошкольников
Иванова Е.С.
- 112 «Желаю вам найти таких людей, которые бы
помогли вам найти себя»
Алукаев Данис

SMART**ПРОСВЕЩЕНИЕ**

- 120 Быть гражданами учимся в школе. Продол-
жение, начало в № 3(5) 2018 г.
Скворцова И.В.
- 126 По одежке встречают....
Сысоева Е.А.
- 136 Образовательные проекты Ульяновского дра-
матического театра имени И.А. Гончарова
- 144 Календарь памятных дат





SMART ВЛАСТЬ





Балыхин Григорий Артемович

Интервью брала

**Сысоева
Екатерина Анатольевна**

*«Моя главная черта характера -
не могу отказывать»*

При подготовке интервью с депутатом Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации от Ульяновской области Григорием Артемовичем Балыхиным, казалось, что это будет серьезный деловой разговор, в котором будет присутствовать аналитика, сравнительный анализ различных показателей.

Оказалось, что Григорий Артемович - человек разносторонний, интересный и простой в общении, человек широкой души.

Представляем вниманию наших читателей интервью с Г.А. Балыхиним.

- Григорий Артемович, с 2007 года вы являетесь депутатом Государственной Думы Российской Федерации, а также членом комитета по образованию. Что повлияло на Ваш выбор заниматься вопросами этой сферы?

- Образование красной нитью идет через всю мою жизнь. Для меня это выбор был предопределен. Сначала я окончил техникум, потом университет Дружбы народов. После окончания учебы остался работать в университете. Был секретарем комитета Комсомола, секретарем парткома. После этого семь лет проработал первым проректором.

Поэтому вопросами образования я начал заниматься не с 2007 года, а гораздо раньше. Я не представляю себя без этой сферы. В конце 90-х годов меня назначили первым заместителем Министра Образования Российской Федерации. Как вы помните, в 2004 году произошла реформа образования по объединению двух министерств. Тогда было создано два федеральных агентства, одно из которых доверили мне. Это было Федеральное агентство по образованию, которое занималось делами 5500 образовательных организаций. Это и ВУЗы, и техникумы, и училища. Решались вопросы всех уровней - от обеспечения материально-технической базы до начисления заработной платы сотрудникам.

Было бы странно, если меня избрали бы в Государственную Думу от Ульяновской области в Комитет по бюджету и налогам, например. Я доволен и очень горжусь тем, что представляю Комитет по образованию и науке.

Для депутатов Государственной Думы не редкость переходить в другие комитеты. Я являюсь членом Комитета по образованию и науке с 2007 года.

Кроме депутатской деятельности я вхожу в состав Президиума Российской академии

Интервью брала

Сысоева

Екатерина Анатольевна



образования (РАО), являюсь членом-корреспондентом РАО. Это накладывает дополнительную ответственность. Заседания Президиума проводятся раз в месяц. Для подготовки к каждому заседанию необходимо отработать много поручений, предложить решения вопросов, стоящих в повестке. 25 октября состоится собрание членов академии, на котором мы будем избирать нового президента.

- Помогает ли Вам в депутатской деятельности то, что вы являетесь членом Президиума Российской академии образования?

- Конечно, это большое подспорье, особенно в работе Комитета Государственной

Думы по образованию и науке. Очень важно знать проблему или волнующий вопрос изнутри. Будучи председателем Комитета в пятом созыве, кроме рассмотрения законопроектов, я ввел практику заслушивания тематических вопросов на наших заседаниях. Эта практика продолжается до сих пор. Например, на очередном заседании для участия в обсуждении тематического вопроса были приглашены Министр просвещения Российской Федерации Ольга Юрьевна Васильева и 2 статс-секретаря - заместители Министра просвещения РФ и Министра науки и высшего образования РФ.

Быть членом-корреспондентом РАО очень почетно. Когда произошла образовательная реформа, две отраслевые академии - Ака-



Интервью брала

Сысоева
Екатерина Анатольевна

демия медицинских наук и Академия сельскохозяйственных наук - стали отделениями Российской академии наук (РАН). Соответственно, все академики и членкоры отраслевых академий автоматически стали членами РАН. Российская академия образования осталась самостоятельной организацией, в которой есть своя структура: Президент, вице-президент и т.д.

- В Государственной Думе Вы представляете интересы жителей Ульяновской области. Какие основные наказы поступили Вам от избирателей?

- Наказов и обращений поступило много. Зная, что я представляю сферу образования, избиратели задавали вопросы, касаю-

щиеся, конечно, этой сферы. Многие из них касались школьного образования. Почему сейчас и разделили Министерство образования и науки на два отдельных министерства. Теперь школьное и среднее профессиональное образование находятся в ведении Министерства просвещения РФ.

Много вопросов было связано с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). Эти стандарты мы начали разрабатывать еще в 2010 году, когда я был председателем комитета. Отдельно готовились стандарты по начальному общему образованию, основному общему образованию (это девятилетка) и среднему общему образованию, так называемый стандарт старшей школы.

Интервью брала

Сысоева
Екатерина Анатольевна



Внедрение стандартов мы осуществляли поэтапно: стандарт начального общего образования был введен в 2014 году, стандарт основного общего образования - в 2016 году. ФГОС среднего общего образования вступит в силу только в 2020 году, а сейчас идет его обсуждение на разных площадках.

Поскольку вопросов вокруг ФГОС всегда было много, то при разработке закона мы внесли пункт о том, что в стандарты можно вносить изменения. Раньше стандарт принимался на 10 лет. В настоящее время, если появляется необходимость, можно внести изменения. Мы сделали эту систему более гибкой.

В перечне наказов избирателей большой блок отводится вопросам по материально-технической базе школ. Хочу отметить, что вопросы такого характера присутствуют всегда. Так было и в прошлую избирательную кампанию, когда особой строкой шли замена окон, дверей, ремонт крыш. Хотя ни для кого не секрет, что материально-техническое оснащение относится к полномочиям муниципалитета. И по закону выделить деньги из федерального бюджета на эти цели невозможно. Ситуация существенно исправилась, когда стал реализовываться приоритетный национальный проект «Образование». В рамках проекта в школы за счет федерального и регионального бюджетов приобреталось оборудо-



Интервью брала

**Сысоева
Екатерина Анатольевна**

вание, улучшилось материально-техническое состояние образовательных организаций. Практически все школы удалось подключить к скоростному широкополосному интернету. Только на это из федерального бюджета было выделено 5,5 млрд. рублей.

Кроме того, я всегда старался оказывать дополнительную помощь бюджету Ульяновской области. В ходе рассмотрения проектов федерального бюджета профильные комитеты Государственной Думы могут вносить поправки по выделению дополнительных средств для конкретного региона.

Неслучайно я всегда говорю: «Моя Ульяновская область».

- Есть ли у Вас любимые места в Ульяновске и Ульяновской области в целом?

- Во время проведения очередного личного приема мне поступило предложение по созданию университета. Рассуждая, как бы могло называться это учреждение, я, не задумываясь, ответил: «Венец». Так вот мое любимое место в Ульяновске - это Венец. Я радуюсь и горжусь, что в нашем городе есть такое необычайно красивое место, и всегда стараюсь во время визитов в регион там побывать. Не перестаю любоваться видами Волги, чудесной набережной.

Всегда очень трепетно отношусь к проектам, которые реализуются в рамках Венца.

Интервью брала

**Сысоева
Екатерина Анатольевна**

И не мог остаться в стороне, когда узнал о воссоздании Парка Дружбы народов.

Люблю все образовательные организации Ульяновской области, на территории которых могу встретиться с педагогами, школьниками, студентами.

Всегда по-особенному проходят встречи с моими именными стипендиатами, которых у меня сегодня 21 человек. Ребята невероятно талантливы, но, к сожалению, многие из них находятся в трудной жизненной ситуации - кто-то воспитанник детского дома, у кого-то один родитель или совсем нет родителей, кто-то не имеет никакой возможности развить свой творческий потенциал. Очень важно, чтобы рядом с такими детьми был наставник, который может поддержать и материально, и духовно. Важно, чтобы ребенку было кому рассказать о своих успехах и проблемах.

При моей поддержке в период летних каникул стипендиаты посещали Кавказ, Крым. Эти горящие от счастья глаза нужно было видеть. Таких эмоций словами не выразить.

Для каждой нашей встречи ребята создают альбомы, в которых они стараются рассказать о своих успехах. Наши встречи проходят не только в Ульяновске. Я приглашал стипендиатов в Государственную Думу. На эту встречу пришли и выпускники, потому что стараюсь со всеми поддерживать связь. Сами ребята считают себя нашей семьей. И это очень почетно для меня.

- Продолжая тему наставничества, как Вы считаете, является ли актуальным в настоящее время вопрос духов-

но-нравственного воспитания современной молодежи?

- Безусловно. В подтверждение этому могу рассказать об еще одном проекте, который реализовался в Ульяновской области. В селе Тагай Майнского района сгорел молельный дом. Ко мне на личный прием обратились батюшка и матушка с просьбой помочь восстановить этот дом. Как известно, любое строительство начинается с проекта, которого у обратившихся не было. Первым шагом стала разработка проекта. Только мы решили, что это будет не молельный дом, а храм. После чего я посетил село, пообщался с жителями и до конца убедился, что храм селу был необходим. Началось строительство, много было проблемных ситуаций, вопросов. Мы смогли преодолеть все трудности, потому что в этом богоугодном деле мы действовали сообща.

На территории уже построенного храма мы с моими стипендиатами провели субботник, посадили цветы и деревья. Теперь храм является сердцем села. Позже открылись и воскресная школа, и кельи для паломников, строим колокольню.

Во время очередной встречи батюшка поделился со мной еще одной мечтой - построить часовню на трассе в районе села Уржумское. Мечта мне понравилась, и мы уже приступили к ее реализации.

Не смог остаться в стороне и при реализации регионального проекта «Батюшка онлайн».

Поэтому духовно-нравственное воспитание имеет огромное значение. Но считаю, что воспитывать нужно своим примером во всем.

- 2018 год подходит к завершению. Удалось ли выполнить задачи, запланированные на этот год, и какие перспективы деятельности Вы наметили на 2019 год?

- В основном, все запланированные задачи и наказы выполнены. Однако остается невыполненным наказ о строительстве плавательного бассейна в УлГТУ. Планирую выполнить этот наказ к 2020 году, и это будет уже третий бассейн, построенный в ВУЗах Ульяновска с моей помощью.

В 2019 году продолжится работа над законопроектами в Государственной Думе. Как всегда, в региональную неделю я выезжаю в Ульяновск, встречаюсь с жителями, веду личный прием граждан, оказываю помощь в решении их проблем. И обязательно посещаю подшефные детские дома «Гнездышко» и «Дом детства», встречаюсь с детьми, дарю подарки.

Таким душевным получилось наше интервью. Но нельзя еще раз не заострить внимание на помощи Григория Балыхина именным стипендиатам. Григорий Артемович не стал вдаваться в подробности, объяснив это тем, что об этом не нужно говорить, необходимо просто делать реальные дела. Даже сами ребята получают дополнительную материальную помощь от депутата в виде прибавки к университетской стипендии.

Наверняка, если бы все депутаты разных уровней имели хотя бы по одному такому

стипендиату, то мир стал бы добрее во сто крат, и сколько детских проблем, хотя иногда их детскими и не назовешь, можно было бы решить.

В ходе интервью Григорий Артемович сказал фразу, что главной чертой своего характера он считает свою безотказность. Пообщавшись с ним, действительно понимаешь, что это так и есть. Это человек, который не любит кричать о своих заслугах. Он участвует во многих проектах Ульяновской области. На строительство храма в Тагае было передано более семи миллионов личных и привлеченных средств. И помощь в таких богоугодных делах была оказана 16 районам Ульяновской области. Без лишних слов он ежемесячно перечисляет по 4000 рублей каждому своему стипендиату. Но самое главное, что Григорий Балыхин является наставником для ребят и своим личным примером показывает, что жить нужно достойно.

Обращение к читателям журнала «Smart-образование Ульяновской области» от Г.А. Балыхина:

На пороге Новый 2019 год. Искренне желаю всем читателям журнала успехов, благополучия и удачи. А сотрудникам редакции журнала творческих успехов и больше преданных читателей.

Интервью брала

Сысоева

Екатерина Анатольевна



Открытый разговор с Министром

Пресс-конференция Н.В. Семеновой с участием школьных СМИ

Главный специалист
ОГАУ «ИРО»

Сысоева
Екатерина Анатольевна

В преддверии главного праздника для всех педагогов - Дня учителя - в пространстве коллективной работы «Точка кипения» состоялась пресс-конференция Министра образования и науки Ульяновской области Н.В. Семеновой с представителями школьных СМИ. В конференции приняли участие более 100 старшеклассников из различных образовательных организаций Ульяновской области.

Какой экзамен умышленно не сдала Наталья Владимировна, какая любимая игра у Министра, сколько баллов она набрала при сдаче ЕГЭ и с каким предложением обратилась к ребятам? Ответы на эти и другие интересные вопросы читайте в нашем материале.

В самом начале Наталья Владимировна подчеркнула, что очень рада проведению подобной пресс-конференции, поскольку для неё встречи с молодёжью - это самое приятное в работе.

Вопросы задавались самые разные. Ребята хотели поближе познакомиться с Натальей Владимировной, поэтому большой блок был отведён личным вопросам.

Вопрос: О какой профессии Вы мечтали в детстве?

Ответ Министра: Я всегда мечтала работать с детьми. Но родители планировали, что моя

профессия будет связана с легкой промышленностью. Ослушаться родителей я не могла и поехала в Москву сдавать экзамены для поступления в Институт легкой промышленности. Но понимая, что эта сфера совсем не то, чем мне хотелось бы заниматься, я намеренно «завалила» экзамен по физике. Вернувшись в Ульяновск, поступила в педагогическое училище на специальность «Воспитатель дошкольного образования», которое с отличием окончила. После этого, четко осознавая, что именно этим делом я хочу заниматься всю жизнь, поступила в педагогический институт на очную форму обучения. Тогда большинство молодых людей, получивших средне-специальное образование, поступали на заочную форму. Я посчитала, что именно очная форма обучения позволит получить более глубокие знания и приобрести необходимые навыки. Получив красный диплом о высшем образовании, я поступила в аспирантуру Московского педагогического государственного института им. В.И. Ленина. С защищенной диссертацией вернулась в родной город, несмотря на предложение остаться работать в столице.

На возвращение повлиял и особый колорит Ульяновской области, и атмосфера в стенах родного университета, в котором я проработала 23 года. В начале трудового пути у меня произошел такой случай. Я работала учителем начальных классов. У меня был гиперактивный ученик, который через 10 ми-

Главный специалист
ОГАУ «ИРО»

Сысоева
Екатерина Анатольевна



нут после начала урока исчезал под партой. Мне сначала это казалось очень странным. Но потом я поняла, что под партой ребенок усваивает материал гораздо лучше, это просто его особенность. И гораздо больший вред можно было нанести, если заставлять его быть как все. На своем опыте я поняла, что для учителя важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и необходимо найти подход к каждому ученику. Тот самый мальчик, кстати говоря, окончил начальную школу с хорошими результатами.

Я люблю работать на результат. По одному из своих образований я логопед, и это именно та работа, в которой результат виден достаточно быстро. Процесс образования длительный, и насколько он был эффективным, можно узнать через определенное время.

Мне очень нравилось работать в направлении логопедия, когда я видела, что усилия, которые я вложила, можно увидеть в успешном развитии детей.

Вопрос: Что самое трудное в работе Министра образования и науки Ульяновской области?

Ответ Министра: Сложно все. Особенно чувствуется нехватка времени. 24/7 - слишком мало, чтобы решить все задачи. Кроме того, охват системы образования весьма значительный, начиная дошкольным образованием, заканчивая высшим. Необходимо быть в курсе дел каждого учреждения, независимо от того, что школы и детские сады - учреждения муниципального уровня, ВУЗы - федерального.

Вопрос: Какие качества помогают Вам справляться с таким объемом работы?

Ответ Министра: Главное - это уверенность в победе. Мне помогают стрессоустойчивость, мужской стержень, а также знание изнутри всех звеньев системы образования. Я не согласна с мнением, что руководителем может стать хороший менеджер, не имеющий про-



Главный специалист
ОГАУ «ИРО»

Сысоева
Екатерина Анатольевна

фессионального образования. Нужно самостоятельно пройти все этапы, чтобы знать, как работает эта система.

Вопрос: С какими девизами Вы идёте по жизни?

Ответ Министра: У меня их несколько. Каждый девиз связан с определенными этапами моей жизни. Самый важный девиз: я люблю людей и люблю жизнь. Я иду с любовью по жизни. Еще один: обучение на протяжении всей жизни. Получив одно образование, нельзя останавливаться. Неслучайно я прошла все уровни: средне-профессиональное, высшее, послевузовское. Окончила дополнительную программу высшего образования «Управление персоналом» в нашем техническом университете. Я не останавливаюсь и продолжаю искать программы, которые были бы мне полезны как в личном, так и профессиональном росте. Также я часто повторяю одну фразу. В оригинале она звучит так: «Красота спасет мир». Я ее перефразировала для себя: «До-

брота спасет мир». И я абсолютно уверена в том, что все невозможное возможно.

Вопрос: Есть ли у Вас любимые места в Ульяновске?

Ответ Министра: Я люблю весь город и регион в целом. Ульяновск с каждым годом становится все краше. Люблю нашу Волгу, наши парки. Часто бываю в Винновской роще. У нас уникальный город, который расположен на берегу двух рек с противоположными направлениями. И неслучайно именно в этом городе родились талантливейшие писатели, художники. Это особый магнетизм нашего региона.

Вопрос: Какие Ваши мечты сбылись?

Ответ Министра: Работать с детьми - это то, о чем я всегда мечтала. Для этого я специально не сдала экзамен в другой ВУЗ, приобрела необходимые знания и умения, накапливала опыт. И мечта сбылась. Осуществилась и другая мечта – родилась дочь, с кото-

Главный специалист
ОГАУ «ИРО»

Сысоева
Екатерина Анатольевна

рой у меня теплые отношения. Мы как подруги.

Конечно же, очень много вопросов было посвящено школе, перспективам развития образования.

Вопрос: Будут ли все школы Ульяновской области переведены на 5-дневную учебную неделю?

Ответ Министра: Нужно ли вам самим такое нововведение? Посмотрите, кто-то из вас «за», кто-то «против». По итогам мониторинга общественного мнения по этому вопросу, большинство выступает за переход. Решение об этом пока не принято и идет обсуждение плюсов и минусов 5-дневной недели среди учителей, родителей и на других общественных площадках.

Вопрос: Заменят ли бумажные учебники на электронные?

Ответ Министра: В современном мире все стремительно меняется, цифровые технологии применяются во всех отраслях, в том числе и в образовании. Когда появились электронные книги, я попыталась прочитать их в таком формате. У меня не получилось. Я очень люблю читать. И ничто не может заменить шелест страниц, особый запах книг, возможность вернуться и перечитать. Я считаю, что книги должны остаться. Учитывая стремительный процесс цифровизации, электронные учебники будут активно внедряться в учебный процесс. Эта тема обсуждается и на федеральном уровне, переход на электронные учебники предлагается осуществить к 2020 году. Это позволит детям не носить тяжелых рюкзаков. Кроме того, все чаще используется дистанционная форма обучения, при которой невозможно пользоваться обычными учебниками. Я считаю, что опти-

мальным решением будет оставить оба вида: и бумажные учебники, и электронные. Но читать лучше книги!

Вопрос: Правда ли, что в следующем учебном году планируется введение предмета «Шахматы» в учебный план?

Ответ Министра: В настоящее время в качестве пилотного проекта такой предмет введен в ряде школ Ульяновской области. В региональном Министерстве действительно рассмотрено такое решение по введению нового предмета. Его можно изучать как в рамках физической культуры, так и в рамках математики. Эта игра тренирует мышление, позволяет научиться принимать правильные решения. Кстати говоря, шахматы – это моя любимая игра.

Тема основного и единого государственных экзаменов уже долгое время остаётся актуальной и вызывает бурные обсуждения как среди учителей, так и среди учеников. Не обошлось без вопросов про ОГЭ и ЕГЭ и на конференции.

Вопрос: С чем связано введение иностранного языка в перечень обязательных предметов ОГЭ?

Ответ Министра: Существует ряд причин. Наша страна и наш регион в частности мощно развиваются. Приходят новые зарубежные инвесторы, выстраиваются контакты с зарубежными партнерами. Чтобы идти в ногу со временем, следить за мировыми трендами, знание языка просто необходимо. Понимая эту необходимость, были разработаны федеральные государственные стандарты по введению иностранного языка в обязательные для сдачи предметы. Это нужно и для обеспечения безопасности детей в их развитии и становлении личности в новом современном мире.



Главный специалист
ОГАУ «ИРО»

Сысоева
Екатерина Анатольевна

Вопрос: Известно ли что-нибудь о вероятности замены ЕГЭ классической формой сдачи экзаменов?

Ответ Министра: По данным социологического опроса, большинство респондентов (65%) - за сдачу экзаменов в форме ЕГЭ. Единый государственный экзамен имеет неоспоримые преимущества. Его результаты зачитываются при поступлении в ВУЗ. У выпускников значительно расширяется диапазон при выборе высшего учебного заведения. Обсуждения традиционной формы сдачи экзаменов не прекращаются до сих пор, но предпосылки к тому, чтобы вернуться к ней, отсутствуют.

Вопрос: Приходилось ли Вам проходить процедуру сдачи ЕГЭ?

Ответ Министра: Да, конечно. Я сдавала экзамен по русскому языку и набрала 89 баллов. Считаю это неплохим результатом.

Вопрос: Как будут поддерживаться

школьные СМИ?

Ответ Министра: СМИ должно быть в каждой школе. Не первый год в регионе осуществляется конкурсная и грантовая поддержка. Для проведения подобных конкурсов закладываются финансовые средства. Я открыта для контактов, всегда готова помочь и направить вас в нужном направлении. Кроме того, можно организовать экскурсии на главный телеканал, в рамках которых вы, как будущие журналисты, сможете познакомиться со своими профессиональными коллегами. Возможно, в дальнейшем появятся совместные проекты, благодаря которым вы сможете ощутить поддержку гораздо более важную, чем финансовая.

В завершении пресс-конференции Наталья Владимировна поблагодарила всех участников за интересные вопросы и выступила с предложением проводить подобные встречи как можно чаще и в разных креативных форматах. Это позволит школьникам узнать достоверную информацию на волнующие их темы, а Министру - ближе познакомиться с интересами молодежи Ульяновской области.



Нескучные вопросы школьников

В режиме офлайн на вопросы представителей школьных СМИ отвечали также директора образовательных организаций и заведующие детскими садами Ульяновской области, председатель регионального Совета родителей. Представляем вашему вниманию ответы на самые интересные вопросы.

Своими мнениями по вопросам образования в школе поделились заслуженный учитель РФ, директор МАОУ «Физико-математический лицей № 38» В.В. Полетаев и директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей города Димитровграда Ульяновской области» Д.А. Дырдин

1. Какие условия созданы в вашей образовательной организации для получения качественного образования обучающихся?

Д.А. Дырдин: «Многопрофильный лицей – организация, имеющая богатый опыт инновационной и экспериментальной работы, в которой объединены и сконцентрированы инновационные, кадровые, информационные, материально-технические и другие ресурсы.

На базе многопрофильного лицея располагается детская школа искусств №2, в которой обучаются учащиеся многопрофильного лицея.

Организована совместная работа с детским сектором Центра культуры и досуга «Восход», Домом детского творчества, художественной школой.

На базе стадиона «Старт» проходит лыжная подготовка учащихся, соревнования, уроки физической культуры учащихся основной и старшей школы лицея.

В лицее создана система мероприятий в рамках программы родительского всеобуча, в основе которой – психолого-педагогическое просвещение населения.

Лицей является базовой школой и ресурсным центром по предпрофильной подготовке и профильному обучению (открываются технологический, естественнонаучный и гуманитарный профили).

Многопрофильный лицей осуществляет научно-методическую и инновационную деятельность по теме: «Формирование акмеологической позиции учащихся в воспитательном пространстве образовательной организации» и сегодня работает в статусе региональной экспериментальной площадки.

В рамках участия в проекте «Школа Росатома» открыт единственный в городе «Атомкласс» – современный класс-лаборатория для углубленного изучения физики, приобретения и развития у учащихся начальных исследовательских компетенций, а также повышения уровня квалификации педагогов и применения лучших образовательных практик. Учебная деятельность «Атомкласса» построена на базе трех ключевых понятий: образование, наука и инновация, единство которых обеспечивается в рамках научно – исследовательской деятельности. На базе «Атомкласса» прово-

На вопросы отвечали

**Д.А.Дырдин,
В.В.Полетаев,
С.И.Баканова,
Е.Н.Малышева**

На вопросы отвечали

Д.А.Дырдин,
В.В.Полетаев,
С.И.Баканова,
Е.Н.Малышева



Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Многопрофильный лицей города Димитровграда Ульяновской области»

Дырдин Денис Александрович

дятся внеурочные занятия для учащихся 7 – 8 классов «Юный физик», для учащихся 9-х классов – «Физика вокруг нас». Старшеклассникам созданы условия для реализации гибких образовательных траекторий, исследовательской и проектной деятельности.

Лицей реализует инновационную деятельность с применением ресурса «ЯКласс», разработанного и поддерживаемого Фондом развития интернет инициатив при президенте РФ и Инновационным центром «Сколково».

Созданы условия для сотрудничества с профессорско-преподавательским составом ДИТИ НИЯУ МИФИ по подготовке учащихся к профильным олимпиадам, научным конференциям, конкурсам.

Огромное внимание в лицее уделяется спорту и физическому воспитанию лицеистов, поэтому не случайны ежегодные победы ребят в Президентских спортивных играх и Президентских спортивных состязаниях на уровне региона».

2. Какие главные цели ставите перед собой на ближайшие несколько лет?

Д.А. Дырдин: «Главными целями лицея на ближайшие несколько лет считаем:

- повышение качества образования за счёт освоения современных образовательных и воспитательных технологий, формирующих личность, способную к активной социальной и интеллектуальной деятельности и оптимальной адаптации в условиях реальной жизни;
- повышение качества образования путем введения индивидуальных образовательных программ для учащихся;

- развитие проектной деятельности лицеистов посредством организации открытого образовательного пространства «Open space»;
- участие в национальном проекте «Образование»;
- участие в проекте «Школа Росатома» в рамках обучения по технологическому и естественнонаучному профилям.

В.В. Полетаев: «Образование должно быть фундаментальным, универсальным, качественным, конкурентоспособным».

3. Как, на Ваш взгляд, изменились ученики за последние десять лет?

В.В. Полетаев: «Кардинально другой ребенок по потребностям и содержанию. Налицо информационное насыщение и информационная перегрузка. Частичное состояние психологического кризиса».

Д.А. Дырдин: «Ученики за последние десять лет изменились: они - дети интернета, в связи с этим меньше общаются и мало читают. К сожалению, зависимость от гаджетов делает их беззащитными перед новыми вызовами времени. Современное поколение - это отражение общества потребителей. Ученикам труднее взаимодействовать в команде, не всегда они могут поставить интересы общего дела над собственными потребностями. Но всё же, как и раньше, многие ученики стремятся к новым знаниям и открытиям, талантливые и творчески одаренные. Немало ребят, которые бескорыстно трудятся в качестве волонтеров в различных сферах жизнедеятельности, для многих ребят понятия «Родина», «патриотизм» - не пустые слова».

4. Как Вы относитесь к переходу на пятидневную неделю обучения?

На вопросы отвечали

Д.А.Дырдин,
В.В.Полетаев,
С.И.Баканова,
Е.Н.Малышева

На вопросы отвечали

Д.А.Дырдин,
В.В.Полетаев,
С.И.Баканова,
Е.Н.Малышева



Заслуженный учитель РФ, директор МАОУ
«Физико-математический лицей № 38»

Полетаев Валерий Владимирович

В.В. Полетаев: «Положительно. Опыт работы по 5-тидневной неделе 20 лет. В настоящее время полный переход невозможен из-за наличия в учебном плане предметов, обязательных для изучения на региональном и федеральном уровнях (помимо ФГОС). Вывод: переход возможен, если исключить эти предметы».

Д.А. Дырдин: «Переход на пятидневную неделю обучения поддерживаю, так как считаю, что дети должны больше общаться с родителями, иметь возможность заниматься дополнительным образованием. Учителям важно восстанавливать силы, да и саморазвитие, подготовка конспектов и планов забирает огромное количество времени».

5. Как решается вопрос «профессионального выгорания» педагога?

Д.А. Дырдин: «Вопрос «профессионального выгорания» педагога в лицее решается комплексно, здесь можно отметить ряд направлений работы:

- создание благоприятного микроклимата посредством проведения психолого-педагогических занятий с педагогами;
- создание комфортных условий для работы педагогов (материально-техническое оснащение, доступность методических и информационных ресурсов);
- справедливая кадровая политика, возможность продвижения по служебной лестнице;
- оказание социальной поддержки и защита интересов сотрудников, справедливая система стимулирования;
- профессиональная и административная поддержка (доступность администрации для диалога, совместные коллективные меро-

приятия, творческие лаборатории);

- повышение квалификации (переподготовка) учителей».

6. Как вы относитесь к трудовому воспитанию в школе?

Д.А. Дырдин: «Трудовое воспитание в школе считаю необходимым, только в труде человек развивается как личность. Трудовая деятельность является одним из четырёх видов деятельности человека, наряду с игрой, общением, учением. И чем раньше ребёнок будет получать возможность приобщаться к различным трудовым практикам, тем более успешным он станет и в других сферах жизни. Кроме того, трудовое воспитание направлено на формирование морально-нравственных ценностей, таких как уважение, сопричастность, сотрудничество. В самых развитых странах мира, например, в Японии трудовому воспитанию детей уделяется огромное внимание. А советский опыт трудового воспитания – это просто готовый образец, который снова нужно вернуть в школы!»

7. Как Вы поддерживаете работу по выпуску школьных средств массовой информации?

Д.А. Дырдин: «Способность к творчеству, как правило, проявляется у человека в детском или юношеском возрасте, именно поэтому существует огромное количество кружков и студий для детей. Школьные СМИ обеспечивают условия осуществления собственного выбора, развивают интеллект, творческие и коммуникативные способности.

Именно с целью творческого развития учащихся около 17 лет в лицее существует

На вопросы отвечали

Д.А.Дырдин,
В.В.Полетаев,
С.И.Баканова,
Е.Н.Малышева

На вопросы отвечали

Д.А.Дырдин,
В.В.Полетаев,
С.И.Баканова,
Е.Н.Малышева

пресс-центр и совсем недавно появившаяся студия телевидения «Лицей ТВ».

Юные журналисты, ведущие и операторы создают новостные программы и свежие номера лицейской газеты, пестрящие событиями и творческими работами ребят.

Пресс-центр под руководством талантливых преподавателей выпускает газету «Пятое колесо». Ребятам интересен сам процесс создания газеты, для которого нужно не только собрать материал, но и подать его увлекательным образом, реализовывать новые идеи. Учителя привлекают ребят средней и старшей параллели для работы в газете, корректируют мелкие недочеты в работах юнкоров, а также пишут недостающие новостные заметки.

Совсем недавно заработала студия лицейского телевидения «Лицей ТВ». Первой пробой был видеосюжет о метапредметной олимпиаде «Школы Росатома». Ребята освещают жизнь учащихся со всех ее сторон: урочные и внеклассные мероприятия, интересные интервью, городские праздники – все, чем живет и «дышит» подрастающее поколение. Несмотря на небольшой штаб операторов и монтажников, наш проект развивается и достигает новых высот. Кстати, в ноябре 2017 года команде «Лицей ТВ» удалось поучаствовать в фестивале телевизионной журналистики «Атом ТВ» в городе Заречный».

8. Каким учеником были Вы? Случалось ли вам школьником самому бывать в кабинете директора?

Д.А. Дырдин: «Учеником я был активным, особенно вспоминаются пионерские мероприятия: сбор макулатуры и металлолома, операция «Живое серебро» (спасение рыбы зи-

мой), шефство над ветеранами Великой Отечественной войны, экологические десанты и многое другое.

В кабинете директора побывал только один раз, когда решался вопрос о заливке катка возле школы. Наш пионерский отряд решил пойти с этой просьбой к директору, так как все хотели играть в хоккей. Директор не только разрешил залить каток, но и пригласил специалиста, который предоставил необходимый инструмент и помог в заливке катка».

В.В. Полетаев: «Разным. Школу окончил с золотой медалью. В кабинете директора бывать приходилось».

9. Как Вы относитесь к введению дресс-кода для учителей?

Д.А. Дырдин: «Дресс-код для учителей, как и для учеников, необходим. Было бы неплохо, если бы одежда была современной и стильной и имела отличительные знаки образовательной организации».

В.В. Полетаев: «Если есть школьная форма, значит должен быть дресс-код для учителей. Встречают по одежке...»

10. Как вы организуете взаимодействие общественных структур образовательной организации – Управляющего совета, Совета родителей?

В.В. Полетаев: «Недостаточно хорошо. Необходимо лучше. Пока общественные органы не обладают всей полнотой юридической ответственности за принятое решение. Отвечает за все руководитель. Следовательно, надо учитывать мнение общественных организаций до принятия решения».

Д.А. Дырдин: «Взаимодействие Совета родителей в лицее организовано через систему работы с классными родительскими комитетами и профильными комитетами внутри Совета родителей, которые избираются ежегодно из числа представителей родительской общности сроком на один год. Председатели классных родительских комитетов участвуют в решении вопросов лицейской жизни, являются участниками заседаний городского родительского комитета по различным вопросам. Кроме того, создана система мероприятий в рамках программы родительского всеобуча, в основе которой психолого-педагогическое сопровождение родителей.

На вопросы о деятельности дошкольных образовательных организаций на примере детского сада №229 г. Ульяновска отвечала директор Светлана Баканова:

1. Расскажите о наиболее эффективных формах работы по преемственности дошкольного и школьного образования.

Вопрос преемственности дошкольного и школьного образования был актуальным всегда. Одной из приоритетных целей нашего учреждения по осуществлению преемственности со школой является подготовка детей к обучению в школе. В образовательный процесс введены дополнительные услуги: обучение грамоте, путешествие в математику, юный шахматист, робототехника, психологическая готовность к школе (занятия с педагогом-психологом), что, несомненно, способствует формированию предпосылок учебной деятельности.

Ежегодно для воспитанников подготовительных групп организуются экскурсии в школу. Специалисты проводят диагностику психо-

логической готовности детей к школе. В конце года проводятся родительские собрания с приглашением учителей начальных классов.

Не забываем мы и о своих выпускниках. Регулярно проводятся встречи и беседы воспитателей с бывшими воспитанниками ДОО. Выпускники приглашаются на совместные праздники, спортивные мероприятия.

2. Готовы ли ДОО сотрудничать со школами, приглашая школьников к себе для выступлений и проведения мастер-классов?

Готовы и активно сотрудничаем. Школьники - постоянные гости нашего детского сада. Часто среди них встречаются и наши выпускники. Они рассказывают о школе много интересного. Также привлекаем их к участию в наших праздниках и открытых занятиях в подготовительной группе.

3. Как решаете вопрос с привлечением молодых специалистов на должность воспитателя?

Одной из первоочередных задач является не просто привлечение молодых специалистов, а их удержание. В нашем учреждении развита система наставничества. Наставники помогают молодым воспитателям в начале педагогического пути адаптироваться в новом коллективе, оказывают методическую помощь, т.к. на них лежит та же ответственность, что и на опытных специалистах. Также рассказываем молодым специалистам о мерах материальной поддержки.

Кроме того, мы заключили договор о сотрудничестве с Ульяновским педагогическим колледжем на прохождение практики студентами на базе нашего ДОО. Присутствуем на распре-

На вопросы отвечали

Д.А.Дырдин,
В.В.Полетаев,
С.И.Баканова,
Е.Н.Малышева

На вопросы отвечали

Д.А.Дырдин,
В.В.Полетаев,
С.И.Баканова,
Е.Н.Малышева



Директор детского сада №229 г. Ульяновска

Баканова Светлана Ивановна

делении студентов на рабочие места по окончании обучения в колледже.

4. Как проходит аттестация воспитателей?

Воспитатели проходят аттестацию на соответствие должности, которую они занимают, проходят курсы повышения квалификации. В обязанности заместителя заведующего входит отслеживание сроков прохождения аттестации педагогических работников.

Для аттестации воспитатели готовят портфолио по установленной форме, в котором собрана информация о проведении открытых образовательных мероприятий, участии в конкурсах, работе в творческих группах, в методических объединениях, публикациях статей. По итогам работы портфолио сдается экспертам на оценку.

5. Существует ли профориентационная работа в Вашей организации?

Детский сад - первая ступень для получения знаний о профессиях. Поэтому в нашем учреждении проводится профориентационные мероприятия. Профориентация в ДОО призвана дать ребенку начальные представления о профессиях. Через игровую, проектную и исследовательскую деятельность мы знакомим детей не только с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

6. Какие условия создаются для инклюзивного дошкольного образования детей-инвалидов в Вашем учреждении?

В ДОО, на данный момент, отсутствуют дети, нуждающиеся в индивидуальной (инклюзивной) программе обучения и развития.

Дети-инвалиды, посещающие детский сад, получают образование по основной общеобразовательной программе, имеют возможность свободного посещения ДОО (приход и уход в удобное время), по рекомендации врача получают специальное (гипоаллергенное) питание.

7. Нужны ли, по вашему мнению, СМИ в детском саду? И в каком формате?

СМИ определенно нужны. Сайт нашего детского сада является эффективным СМИ для взаимодействия с родителями. Из данного источника они получают информацию о деятельности ДОО, могут задать вопросы, обратиться к специалистам за консультацией.

Интересным был бы выпуск газеты с новостями ДОО, где дети могли выступать в роли журналистов. Такая работа может стать дополнительной формой для приобщения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе.

8. Какие мероприятия проводятся по оздоровлению детей в Вашем дошкольном учреждении?

Как и в любом детском саду, мы проводим комплекс оздоровительных мероприятий, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья наших воспитанников. Данные мероприятия прививают ребенку потребность к ведению здорового образа жизни.

Воспитатели применяют индивидуальный подход при организации двигательной активности детей. Физическая нагрузка должна соответствовать возрасту и полу ребенка, состоянию его здоровья.

На вопросы отвечали

Д.А.Дырдин,
В.В.Полетаев,
С.И.Баканова,
Е.Н.Малышева

На вопросы отвечали

**Д.А.Дырдин,
В.В.Полетаев,
С.И.Баканова,
Е.Н.Малышева**



Председатель правления Ульяновской региональной общественной организации помощи родителям и детям «Совет родителей»

Малышева Елена Николаевна

Занятия физической культурой проводятся как в спортивном зале, так и на свежем воздухе. Плавание в бассейне приносит особое удовольствие нашим малышам. В сфере дополнительных образовательных услуг физической направленности организованы Школа мяча, флорбол.

Регулярно проводятся совместные с родителями спортивные мероприятия: «Мы за спорт!», «Супер-мама!», ежегодный мини-чемпионат по флорболу, чемпионат по водному поло. Ежегодно наши воспитанники принимают участие в городской легкоатлетической эстафете.

Обязательными мероприятиями являются проведение медосмотров и плановой вакцинации.

Благодаря спонсорской помощи наши воспитанники имеют возможность посещать соляную пещеру.

9. Какие меры безопасности для детей принимаются в детском саду?

Для обеспечения безопасности наших воспитанников созданы все необходимые условия, которые соответствуют противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам.

На территории детского сада и внутри помещения ведется видеонаблюдение, работает «Тревожная кнопка». Ворота и входные двери держатся закрытыми.

Проводятся и традиционные методы работы: беседы, эксперименты, игры и соревнования для детей. Это позволяет сформировать у детей знания о правилах поведения и

о необходимости соблюдать меры предосторожности.

10. Должна ли в ДОО существовать программа воспитания толерантности у дошкольников?

Данная программа необходима, так как формирование толерантности в дошкольном возрасте является начальным этапом нравственного развития ребенка. Терпимость, уважение, принятие и правильное понимание культур мира должно прививаться уже в раннем возрасте, в детском саду: относиться с уважением и почтением к представителям различных национальностей, формировать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме. Формирование уважения к себе и к людям, к их культуре является неотъемлемым условием толерантного воспитания.

На вопросы, адресованные родителям, отвечает председатель правления Ульяновской региональной общественной организации помощи родителям и детям «Совет родителей» Елена Малышева:

1. Есть ли необходимость проведения в образовательных организациях Дня открытых дверей для родителей (с посещением уроков по предварительным заявкам)?

Необходимость проведения в образовательных организациях Дня открытых дверей определяется на общешкольном родительском собрании. Если родители считают, что есть такая необходимость, нужно согласовать график посещения уроков с руководством школы.

2. Как вы относитесь к проекту «Дружная семья. Активный родитель», который реализуется во всех школах в этом году?

На вопросы отвечали

**Д.А.Дырдин,
В.В.Полетаев,
С.И.Баканова,
Е.Н.Малышева**

На вопросы отвечали

Д.А.Дырдин,
В.В.Полетаев,
С.И.Баканова,
Е.Н.Малышева

Проект «Дружная семья. Активный родитель» очень важен и нужен в школе. В наше время теряется ценность семьи, и все усилия на поддержку активности родителей и дружбу членов семьи необходимо поддерживать и развивать. Я была делегатом Всероссийского съезда по семейному воспитанию и родительскому просвещению в Москве 11-12 октября. В решении съезда рекомендовано Министерству просвещения России ввести урок «Семьеведение» в школьную программу.

3. Говорят, что уважение к учителю в советской школе было непререкаемо. Что вы, как родитель, можете предложить, чтобы поднять статус учителя в обществе, в школе?

Родители должны воспитывать в детях уважение к учителю. В наше время учителям очень не просто работать в школе, и мы все это прекрасно понимаем. Родители должны быть помощниками и поддержкой для учителя.

4. Как вы относитесь к привлечению учащихся к общественно-полезному труду в школе?

Мы всегда в школе занимались общественно-полезным трудом! Я считаю, просто НЕОБХОДИМО учить школьников трудиться и выполнять посильную работу: мыть полы в классе, накрывать столы в школьной столовой, трудиться на территории школьного двора, быть дежурными по школе и т.д.

5. Как вы относитесь к введению единой школьной формы?

Вопрос школьной формы должен решаться на общешкольном собрании родителями и администрацией. К сожалению, было несколько

обращений родителей с жалобой, что их принуждают покупать определенную форму у определенного продавца. Это ГРУБЕЙШЕЕ НАРУШЕНИЕ. Решение о форме принимается на собрании с оформлением протокола. Никто не может принудить родителя, если он не может купить ту или иную «рекомендованную» форму. Если есть определенные правила по цвету общей формы в учебном заведении, они должны быть отражены в школьных документах.

6. Как вы организуете контроль питания в образовательной организации?

Более 6 лет я занимаюсь проверкой организации питания в школах региона. Регулярно в составе комиссии вместе с представителем учредителя школ – управлением образования, службой ветеринарного контроля, технологами Техникума питания мы проверяем качество и организацию питания в школах и детских садах региона. Проверка приходит в образовательное учреждение без предупреждения. По итогам проверок составляется Акт и предписание. В прошлые годы к операторам питания было очень много замечаний. С прошлого года четко организована работа по родительскому контролю качества и организации питания в школах и садах. В каждом образовательном учреждении есть график родительских дегустаций, любой родитель может прийти в школьную столовую и посмотреть, как организован прием пищи, продегустировать пищу и оставить отзыв в журнале. В социальных сетях и мессенджерах создана группа по Контролю школьного питания, в ней более 250 участников – председатели родительских комитетов школ, активные родители, представители администрации школ, операторы питания. В режиме онлайн при проведении дегустации родители выкладывают в группе фото и свои комментарии. Нужно ска-

зять, что за последние два года качество школьного питания гораздо улучшилось. Четкий контроль и открытость к диалогу операторов позволили наладить эту работу.

7. Считаете ли вы необходимым законодательно усилить ответственность родителей за ненадлежащее воспитание своих детей?

Вопрос ответственности родителей за ненадлежащее воспитание детей очень сложный. Каждая семья – это целый мир, в каждой семье свои проблемы и особенности. Конечно, ответственность родителей должна быть. Но как усилить это законодательно, я не представляю... Порой, родителям самим нужна помощь, они не умеют воспитывать, не могут показать сами пример воспитанных родителей.

8. В чем плюсы и минусы работы родительского комитета?

Родители – полноправные участники образовательного процесса (школа – родитель – ученик). В школе порой более 1000 учеников, и собрать всех родителей просто невозможно. В каждом классе выбираются активные родители в помощь учителю в организационных моментах. Такой же комитет собирается в школе из родителей разных параллелей в помощь школе. Для школы это большая поддержка, когда есть активный родительский комитет. Родителям необходимо быть активными, позитивными и доброжелательными, понимать, что все хотят детям только добра. К сожалению, сейчас «работа» родительского комитета сводится к сбору денег на нужды и праздники. А родительский комитет должен быть инициатором активного семейного отдыха, совместных классных и школьных мероприятий... Должен быть инициатором соци-

альных акций, добровольческих акций.

Минусов нет.

9. Насколько реальным является создание областного родительского комитета, куда войдут председатели каждой образовательной организации?

Наша организация – Ульяновская региональная общественная организация помощи родителям и детям «Совет родителей» – объединяет родительские комитеты муниципальных образований Ульяновской области. Мы, являясь юридическим лицом – некоммерческой общественной организацией, реализуем социальные проекты по поддержке семьи и детей на территории всей Ульяновской области. Можно сказать, это форма областного родительского комитета. Представители школ города Ульяновска объединены в Городской родительский комитет, в каждом Муниципальном образовании есть председатель районного родительского комитета, а мы объединяем председателей.

10. Какие направления развития образовательного учреждения вы считаете приоритетными для эффективного взаимодействия школы и родительской общности?

Сейчас самое приоритетное направление совместной деятельности – это ПРОФОРИЕНТАЦИЯ. Школьникам очень сложно определиться в выборе своей будущей профессии или направления деятельности. И родители, и школа должны дать детям возможность попробовать себя в разных сферах. Времена, когда выбирали одну профессию на всю жизнь, прошли. Сейчас необходимо учить детей быть коммуникабельными, готовыми к обучению, умеющими работать в команде.

На вопросы отвечали

Д.А.Дырдин,
В.В.Полетаев,
С.И.Баканова,
Е.Н.Малышева