

# SMART ОБРАЗОВАНИЕ

Информационно-аналитический журнал

Ульяновской области

№ 2(8)

2019

+12

*Учредитель:*

Областное государственное автономное учреждение

«Институт развития образования»

Журнал зарегистрирован в Управлении Роскомнадзора по Ульяновской области  
(Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 73-00459 от 1 августа 2017 г.)

ISSN - 2587-9642

Основан в 2017 году, выходит 4 раза в год

Почтовый индекс: П6218

*Главный редактор*

Андреев С.А.

*Адрес редакции*

432027 г. Ульяновск, ул. Розы Люксембург, д.48

Телефон: (8422) 27-78-01; smart-iro73@mail.ru

*Начальник редакционно-издательского отдела*

Чаевцева Л. Г.

*Отпечатан в ООО «Мастер студия»*

Адрес типографии: 432071, г. Ульяновск,  
ул. Урицкого, 94

*Компьютерная верстка*

Тизяков А. О.

Дата выхода: 27.05.2019

Подписано в печать 17.05.2019

Формат 60x90/12

*Графический дизайн*

Клементьев П. К.

Усл.печ.л. 12

Тираж 500

Заказ № К506

*Корректор*

Федорова Ю.В.

*Цена: 250 рублей*

## ТРАНСЛЯЦИЯ СМЫСЛОВ



## SMARTВЛАСТЬ

7 Важные вопросы детского спорта. Интервью с А.В.Минаевым.

10 Уба Е.В. Система отдыха и оздоровления как инструмент социальных изменений в регионе.

16 Александр Цыганов. «Современный учитель - это и транслятор, и коммутатор, и система фильтрации...»

19 Педагогический дебют 2019

22 Тимофей Бобыльков. «Мы, рожденные в XXI веке, представляем собой первое поколение Z».

26 Хузин И.М. Чемпион учится в 7 классе.

## SMART ОБЩЕСТВО БИЗНЕС ШКОЛА

30 Закирова С.А., Захарова О.А.  
Лидеры для отрасли.

34 Чаевцева Л.Г. Негосударственная образовательная организация: новая реальность.

Содержание

36 Морозов В.Е.  
«Как корабль назовете...»

44 Сысоева Е.А. Простые истины жизни детского лагеря.

## SMART**ОБРАЗОВАНИЕ**

56 Конкурс как ощущение собственного роста. Интервью с Е.М. Пахомовой.

60 Антипова И.В. Какие изменения произойдут в системе дополнительного образования детей, начиная с 2019 года.

68 Андреев С.А., Каширская Ю.С. Муниципальная составляющая Национального проекта «Образование».

70 Шигабетдинова Г.М. Опыт организации курсов повышения квалификации учителей в УлГТУ.

76 Алексеева М.Н. Профессия в школе: миф или реальность?

78 Сысоева Е.А.  
Ученик года - 2019.

85 *Как работать, чтобы развиваться*  
Дикова Н.В. Универсальные педагогические приёмы.

90 *Как работать, чтобы развиваться*  
Агаджанова Э. Р. Оценка эффективности духовно-нравственного воспитания.

95 Сысоева Е.А. Другой способ мышления.

101 *Советы руководителю*  
Черемных А. В. Актуальные вопросы приёма обучающихся в общеобразовательную организацию.

## SMART**НАУКА**

108 Ефремова М.А.  
Проверено временем.

112 Мельникова М.О., Модникова Е.Л. Проект «Народные художественные промыслы как источник творчества художников Симбирского-Ульяновского края».

120 Алексеева О.Д., Ходзицкая Е.А., В.Н.Янушевский. Типология творчества: тематический, системный и системно-синергетический подходы к организации учебного проектирования школьников.

## SMART**ПРОСВЕЩЕНИЕ**

134 Суркова Н.А.  
«Лето с Ленинским».

140 Календарь конкурсных мероприятий на 2 полугодие.

144 Календарь памятных дат.





**SMART ВЛАСТЬ**





# Минаев Александр Владимирович

## Важные вопросы детского спорта

– Александр Владимирович, в Министерстве Просвещения РФ Вы курируете вопросы развития детского спорта и физической культуры. Совместно с «Единой Россией» сейчас реализуется проект «Детский спорт». Расскажите, пожалуйста, об этом проекте.

Начиная с 2014 года, Министерство при поддержке партии «Единая Россия» реализует проект по развитию спортивной инфраструктуры сельских школ.

За это время 83 субъекта Российской Федерации получили поддержку в объеме 7,94 млрд. рублей из федерального бюджета и выделили из бюджетов субъектов ещё 2,35 млрд. рублей.

В результате отремонтировано 5 295 спортивных залов, построены и оснащены открытые спортивные сооружения в 1954 общеобразовательных школах, создано и действуют 5 744 школьных спортивных клубов. Самое главное - количество учащихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, увеличилось почти на 600 тыс. человек.

В 2019 году в федеральном бюджете заложены средства на предоставление субсидии 83 субъектам Российской Федерации в объеме 1 455 тыс. рублей.

К 2024 году запланировано провести ремонт еще в 7000 общеобразовательных организациях, что позволит увеличить число занимающихся во внеурочное время до 935 тыс. детей (еще на 335 тыс. детей).

– В рамках этого проекта идёт реконструкция спортивных залов сельских школ. Почему именно сельских?

Это первоначально было так решено: надо развивать сельские школы, поскольку у нас больше половины сельских школ.

Подход следующий: заходить в школу только один раз и отремонтировать спортивный зал, в раздевалке была нормальная возможность установить душевую кабину, чтобы был открыт спортивный клуб, чтобы сделали площадку и т.д. С инвентарем чуть-чуть сложнее, было принято решение, что закупка инвентаря - прерогатива субъекта. Ну и по развитию школьных спортивных клубов сейчас у нас получается в среднем в год до 100 тысяч рублей на один клуб.

– Каковы перспективы реализации этого проекта? Насколько лет он рассчитан?

Перспективы следующие: этот проект входит в федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», и до 2024 года программа будет реализовываться.

Интервью с начальником отдела физической культуры, спорта, детско-юношеского туризма и здорового образа жизни Министерства просвещения Российской Федерации, кандидатом педагогических наук, профессором, заслуженным работником физической культуры РФ, почетным работником высшего образования

**Минаевым Александром Владимировичем**

Интервью с начальником отдела физической культуры, спорта, детско-юношеского туризма и здорового образа жизни Министерства просвещения Российской Федерации, кандидатом педагогических наук, профессором, заслуженным работником физической культуры РФ, почетным работником высшего образования

**Минаевым Александром Владимировичем**



*– Принципиальная позиция, что ремонтируют в первую очередь сельские школы остаётся? Городские обделены в этом вопросе.*

В городе у детей возможностей больше. Здесь более развита спортивная инфраструктура, есть, где заниматься физической культурой помимо школы.

*– Только что состоялся Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура», которую Вы закрывали и награждали призеров и победителей. 62 субъекта Российской Федерации принимали участие в финале. Почему не все 85?*

Кроме организационных, есть ещё вполне объективные причины: дети не прошли по проходному баллу. В этом году был очень высокий проходной балл – 89, не все смогли преодолеть этот барьер. По квотам от каждого региона мог присутствовать только один участник. Некоторые регионы приняли ре-

шение, что дети не настолько подготовлены, чтобы участвовать в Олимпиаде.

*– Как вы считаете, после возрождения системы ГТО есть ли какие-то подвижки в развитии физической культуры?*

Это очень интересная тема. Комплекс ГТО вводился поэтапно. Сначала совместно с Минспортом России было отобрано 12 субъектов Российской Федерации, где был апробирован комплекс. Параллельно развивалась нормативная база. Министерство спорта выпустило более 40 нормативных актов для реализации Комплекса ГТО.

Была проведена очень большая работа. Следующим этапом было принято решение подключить к процессу высшее образование. Начиная с 2016 года, вся система образования перешла на Комплекс ГТО. Одно из основных направлений развития массовой физической культуры и спорта – это повышение мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Старшее поколение мо-

тивировать не нужно, а вот детей – надо. У нас очень хороших два мотиватора. Первое, при поступлении в ВУЗ при наличии золотого знака ГТО абитуриенту могут быть начислены дополнительные баллы (до 10). Каждый ВУЗ утверждает самостоятельно, сколько баллов добавить. Это очень серьёзная вещь. Например, Ульяновский университет даёт максимально 10 баллов. По статистике получается, что уже третий год, начиная с 2016-го, поступило более 8 тыс. абитуриентов со знаком отличия, а в 2017 году - 16 тысяч.

Сейчас мы развиваем тему школьных спортивных клубов. Ежегодно проводим смотр-конкурс. В этом году мы поменяли номинации и сделали одну из номинации по развитию школьных спортивных клубов для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Ещё добавлю, что в апреле на ВДНХ проходил Международный салон образования, в рамках которого состоялся круглый стол представителей субъектов РФ, на котором обсуждался вопрос о дальнейшем развитии физической культуры и спорта, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. У нас будет большое мероприятие в конце мая - «Лига здоровья нации», где планируем провести большой круглый стол по вопросам интеграция общего и дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

*– Александр Владимирович, в дополнительном образовании есть некое разделение: часть детских объединений спортивной направленности реализуется через Министерство просвещения, и есть организации дополнительного образования, которые подведомственны Министерству*

*спорта. Почему происходит такое разделение? Ведь это создаёт определенные сложности в координации деятельности.*

Смысл в следующем: дополнительное образование – это охват, увеличение массовости занятием физической культуры. Наша задача - не готовить чемпионов. Наша задача – гармоничное развитие личности, социально ответственной личности.

В системе образования Российской Федерации функционируют 13 409 образовательных организаций дополнительного образования детей, из них 1774 организации дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. А у Минспорта другие задачи, у них реализуются стандарты спортивной подготовки, подготовка спортивного резерва. Наша задача, чтобы ребёнок после школы имел возможность заниматься физической культурой и спортом не только в рамках уроков, но и в системе дополнительного образования.

*– Завершилась XX юбилейная Олимпиада. Десятый раз она проводилась в Ульяновске. Как вы оцениваете уровень организации олимпиады?*

На высоком организационно-педагогическом уровне. Если олимпиада проводится уже десятый раз в Ульяновске, то это говорит о том, что здесь есть люди, организации, которые не только берут на себя ответственность, но и могут провести такое важное и сложное мероприятие на «отлично». Приятно, что Ульяновский государственный университет, как основной организатор Олимпиады, работает в тесной связке с региональным Министерством образования и науки.

Интервью с начальником отдела физической культуры, спорта, детско-юношеского туризма и здорового образа жизни Министерства просвещения Российской Федерации, кандидатом педагогических наук, профессором, заслуженным работником физической культуры РФ, почетным работником высшего образования

**Минаевым Александром Владимировичем**



Уба

## Екатерина Владимировна

### *Система отдыха и оздоровления как инструмент социальных изменений в регионе*

Динамичное развитие региона в области экономической политики показывает значительное увеличение инвестиций, развитие промышленного производства, за 10 лет ВВП вырос более чем в 4 раза. Но все это существенно не влияет на социальные настроения населения Ульяновской области. Уровень социального оптимизма, измеряемый ВЦИОМ, на наш взгляд, не соответствует реальной ситуации в регионе. Проблему мы видим в том, что большое количество ульяновцев не включены в региональную повестку, не связывают свое будущее с будущим региона. Мы провели ряд социологических исследований и выявили три ключевых барьера: это инертность, т.е. неготовность проявлять инициативу, некомпетентность, т.е. несоответствие имеющегося уровня образования запросам перспективного работодателя, и социальная обособленность, т.е. налаженные коммуникации со сверстниками, профессиональным или учебным сообществом. Понимание этой проблемы приводит нас к необходимости поиска инструментов преодоления барьеров интеграции ульяновца в региональную повестку.

*На наш взгляд, таким инструментом может быть загородный лагерь. Почему лагерь?*

Во-первых, потому что мы видим устойчивый рост востребованности данного вида досуговой деятельности, причем не только детьми, но и, например, людьми «серебряного возраста». Во-вторых, изначально заложенное конкурентное преимущество лагеря - это динамичное пространство погружения, незарегулированное федеральными и иными стандартами. Поэтому работа над содержанием программ, предлагаемых лагерем, может привести к снятию барьеров, повысить компетентность и мотивацию, а социальную обособленность заменить на коммуникацию и включенность в сообщества. Что в целом будет формировать позитивный образ самого себя и региона.

Для этого система отдыха и оздоровления должна изменить свои функции, и это является целью проекта. Что мы имеем в виду: во-первых, нам необходимо начать управлять контентом лагерных смен и повсеместно внедрить тематические смены, которые бы реагировали на региональный запрос; во-вторых, мы должны расширить круг заказчиков и потребителей, работать не только с детьми, но и с другими группами населения на протяжении всего года; в-третьих, мы должны повысить качество услуги и, соответственно, привлечь негосударственный сектор. Рассмотрим эти задачи более подробно.

Первый заместитель  
Председателя  
Правительства  
Ульяновской области

**Уба Екатерина  
Владимировна**

Первый заместитель  
Председателя  
Правительства  
Ульяновской области

**Уба Екатерина  
Владимировна**

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА

### Востребованная форма досуговой деятельности

#### Клиент

Загородный летний отдых

2016 – **15227** чел.

2017 – **16645** чел.

2018 – **18889** чел.

#### Поставщик услуг

27 лагерей из них НГО:

2017 – **11** шт.

2018 – **12** шт.

2019 – **15** шт.

#### Заказчик

Министерство семейной и демографической политики и социального благополучия

2016 – **523** чел.

2017 – **1025** чел.

2018 – **1508** чел.

### Динамическое пространство



Загородный лагерь

### Территория погружения

Что такое тематическая смена? Поясню на конкретном примере. В рамках пилотного проекта, который проводится образовательным лагерем «Смарт кемп», будет проведена киберсмена. Она включает в себя работу по трем ключевым направлениям. С компетенциями будут работать программисты Ульяновского технического университета, коммуникационное пространство предоставит уже после смены технический университет своими программами дополнительного образования, мотивации будет способствовать прямой

контакт с работодателями. В этой же модели уже сейчас разрабатываются и готовятся к реализации пакет смен для разных категорий клиентов.

Как мы обеспечим круглогодичную загруженность инфраструктуры отдыха и оздоровления? В дни школьных каникул - приблизительно 150 дней - будут проходить детские тематические смены; в остальное время в лагерях будут проходить программы для взрослых, тематические смены для пожилых людей по про-

## Снятие барьеров интеграции



граммам активного долголетия, адаптационные курсы для молодых специалистов, корпоративные тренинги и другие мероприятия.

Главными игроками в реализации реформы отдыха и оздоровления являются негосударственные организации (НГО). Мы привлекаем два типа НГО. Первые - провайдеры смен с тематическим контентом, вторые - это держатели инфраструктуры. Чтоб облегчить интеграцию участников смен в региональную повест-

ку, мы привлекаем партнеров для проведения смен: бизнес, ВУЗы, исполнительные органы государственной власти (ИОГВ), то есть всех тех, кто заинтересован в человеческих ресурсах. И связка «участники смен - ресурсы и контент» является ключевой. Для организации взаимодействия НГО и бенефициаров и привлекается центр отдыха и оздоровления, который выполняет функции регулятора и держателя информационной базы данных обо всех участниках процесса. Заказ на тематику смен формируется Агентством по развитию человеческого потенциала. Второй тип НГО - это держатели инфраструктуры. Здесь очень важны материальные меры стимулирования, которые сподвигали бы НГО инвестировать в систему отдыха и оздоровления. Сегодняшние программы по поддержке малого и среднего предпринимательства (МСП) напрямую будут отнесены к отраслям социальной сферы. И, наконец, для информационной поддержки мы привлекаем некоммерческую организацию, а для экспертной оценки происходящих изменений создается профессиональная ассоциация.

В процессе регулирования пилотного проекта важно обратить внимание на несколько аспектов. Мы вводим формат конкурсного определения приоритетных программ, а также создаем инкубатор для тематических программ. В нашем регионе уже есть сильные НГО, но для создания нормального конкурентного поля и повышения качества услуги нужно наращивать и их потенциал, а также обучать новых. Новое решение связано с категорированием инфраструктуры загородных лагерей.

Первый заместитель  
Председателя  
Правительства  
Ульяновской области

**Уба Екатерина  
Владимировна**

Первый заместитель  
Председателя  
Правительства  
Ульяновской области

**Уба Екатерина  
Владимировна**

# ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТА



## 2019

- Создание экспертного совета
- Разработка и изменение НПА
- Реформирование Центра отдыха и оздоровления
- Проведение и анализ смен пилотного лагеря НГО
- Внесение изменений в «Программу развития МСП Ульяновской области», субсидирование основных затрат МСП

## 2020

- Категорирование лагерей
- Создание информационной площадки
- Организация конкурса тематических программ
- Организация информационной кампании, Фестиваль лагерей
- Акселератор тематических программ
- Участие в грантовых конкурсах федерального и регионального уровней

Здесь важно остановиться на трех аспектах. Первое - расходы на детский отдых и оздоровление не увеличиваются, а перераспределяются внутри, создавая стимулы для развития инфраструктуры лагерей. Нами будет разработана методика категорирования лагерей, которая будет стимулировать повышение качества инфраструктуры, также будет изменена нормативная длительность смен. Второй аспект - это финансирование тематических смен для взрослых со стороны ИОГВ и бизнеса, что позволит привлечь допол-

нительно до 40 млн. руб. И третий аспект - благодаря круглогодичной загрузке, мы привлечем дополнительные инвестиции со стороны частного бизнеса. Таким образом, уже в 2019 году мы планируем привлечь более 60 млн. руб.

Для привлечения негосударственного сектора в сферу отдыха и оздоровления мы привлечем существующие институты поддержки МСП и будем работать над созданием новых.



# 2021

- Масштабирование проекта
- Анализ влияния проекта на изменения в социальной сфере региона

Итак, каких результатов и эффектов мы планируем добиться. Наш проект направлен на снятие трех барьеров интеграции жителей в региональную повестку: это инертность, некомпетентность и социальная обособленность.

Именно поэтому в качестве эффектов, значимых для региона, мы обозначаем сформированный интерес абитуриентов к приоритетным профессиям региона, закрепляемость молодых специалистов в регионе, развитие рынка труда и прео-

доление социальной обособленности. Это вполне просчитываемые результаты, которые будут видны в количестве выбравших для сдачи ЕГЭ предметов, соответствующих приоритетным профессиям региона, увеличение доли молодых специалистов в разрезе областей, омоложение среднего возраста трудоспособного населения, положительная динамика устранения дисбаланса на рынке труда и рост количества граждан пожилого возраста, вовлеченных в активный образ жизни.

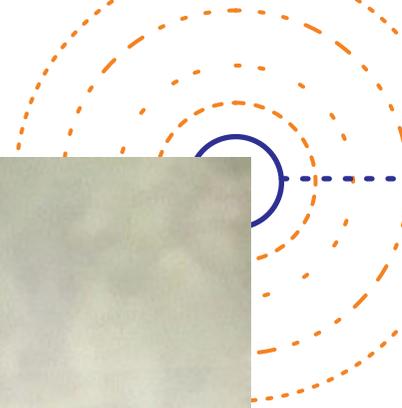
Что касается социальной сферы, то основные эффекты касаются развития инфраструктуры и повышения качества услуги. Жители региона получают удовлетворение потребности в самореализации, погружение в лично значимую тематику, обретение нового опыта социальных коммуникаций, спокойствие за будущее детей и свое собственное. Все это приведет, в конечном итоге, к решению главной проблемы - повышению уровня социального оптимизма в регионе.

Этапы внедрения пилотного проекта. Главное направление 2019 года - это создание экспертного сообщества и разработка нормативно-правовой базы. В 2020 году должно произойти категорирование лагерей, запущен конкурс и акселератор тематических программ. В 2021 году выходим на масштабирование проекта.

По нашему мнению, этот проект должен запустить изменения во всей социальной сфере и лечь в основу стратегии социального развития региона.

Первый заместитель  
Председателя  
Правительства  
Ульяновской области

**Уба Екатерина  
Владимировна**



## Цыганов Александр Юрьевич

*«Современный учитель - это и транслятор, и коммутатор, и система фильтрации...»*

Я работаю в школе вот уже 20-ый год, и, поверьте, за это время очень многое изменилось. Современная школа – это далеко не то место, которое заканчивал я, не то место, где я начал работать, это нечто иное, изменившееся точно так же, как изменились за последние 20-30 лет наше общество и мир в целом.

Движущей силой устойчивых социальных преобразований во всем мире всегда была интеллигенция, и педагоги, как композиторы человеческого духа, движимые чувством социальной ответственности, всегда стояли во главе этой общественной силы.

Учитель - это посредник, важное звено в цепочке передачи знаний от поколения к поколению. В отличие от родителя, его знания несут не только личностную оценку, но и прошли стадии неоднократной апробации, научного анализа и снабжены объективным выводом, своеобразным итогом, ценность которого - в возможности неоднократного применения, вне зависимости от врожденных или личностных качеств применяющего.

Кроме того, учительский опыт проходит через социальную фильтрацию, пропущен через призму моральной и нравственной оценки «что есть хорошо и что есть плохо», поэтому учитель - это лицо, за которым стоит сила традиций не одного, а трех-четырёх-десяти поколений. Традиций, в рамках которых обществу удавалось выживать и развиваться. Поэтому педагог с внешней стороны - лицо авторитарное, обладающее авторитетом, являющееся устойчивым,

традиционным и в какой-то степени консервативным. Ученик - формирующаяся личность, он должен иметь ощущение, что мир стабилен, устойчив и вечен. Таково значение традиции.

Современный урок до сих пор несет в себе массу традиционных форм: они хороши, они работают, они приносят результат.

Сюда мы можем отнести дискретную форму знаний (ответы без вопросов, дозированную информацию), монологические авторитарные формы общения и традиционную оценочную систему от «удовлетворительно до отлично» с системой внешней оценки, где оценивающим лицом является учитель.

Эти формы себя не изживают, они удобны, измеряемы, легко контролируемы, они социально признаны, и, даже уходя от них, мы к ним возвращаемся. Слова «традиция» и «стандарт» - близки по своему смысловому наполнению. И кто бы ни говорил о том, что в «новой системе ФГОС ученик сам оценивает себя», его самооценка никак не повлияет на результаты ГИА, проводимые в формате ОГЭ или ЕГЭ.

Другой, «оппозиционной» моделью к традиции выступает представление о том, что учитель - это не посредник, а соискатель, собеседник ученика. В этой модели прямая передача знаний отсутствует, речь идет о совместном поиске истины, о её создании среди диалога, живого общения, спора. Здесь невозможно оставаться Учителем, не являясь одновре-

Учитель МБОУ г. Ульяновска «Средняя школа №55 с изучением культур народов Поволжья», победитель регионального конкурса «Учитель года 2019»

**Цыганов  
Александр Юрьевич**

Учитель МБОУ г. Ульяновска «Средняя школа №55 с изучением культур народов Поволжья», победитель регионального конкурса «Учитель года 2019»

**Цыганов  
Александр Юрьевич**

менно Учеником. Эта трансляция умений, идей, способов и приёмов понимания также находит отражение в современной системе образования. Это в том числе деятельностная модель, о первостепенности которой взывает вся теоретическая часть Стандартов второго поколения, где речь идет не об объёме получаемых знаний, а о создании условий, приводящих к максимальным результатам.

Мы все живём в новую информационную эпоху, эру сетевого взаимодействия. У современного человека появляются новые ориентиры, авторитеты, он не ограничен в возможностях потребления и приобретения информации, более того, идет борьба различных информационных потоков за человека, за каждого читателя и подписчика. Вдумайтесь: как раньше люди стояли в очереди за книгой - «литературным дефицитом», так сейчас многие книги стоят в очереди за личным временем отдельного человека.

Образование становится также массовой системой коммуникации. Мы с вами – дети сетевого столетия, общества, в котором информация становится одной из главных ценностей.

Современным ученикам приходится решать задания с «неправильными вопросами», с вопросами не из их контекста, для этого нужно суметь понять этот другой контекст, не обладая информацией о нем. Это можно сделать, вооружившись универсальными инструментами поиска, получения и усвоения этой информации.

Современный учитель - это и транслятор, и коммутатор, и система фильтрации, поисковая система и администратор этой информационной системы, ведь в современном мире нельзя знать всё обо всём.

Важной, ключевой ролью учителя остается то, что он может встраивать в существо-

ющие, отобранные информационные потоки собственные ценности: нравственные, этические, культурные, гуманистические, общечеловеческие и индивидуальные. Безусловно, это должна быть система устойчивых ценностей, на которую не влияет информация, которая через нее проходит.

Педагог служит обществу, служит человечеству. Но не стоит путать понятие «служение» и «рабство», не повторяйте ошибку плохих историков в том, что все педагоги Древней Греции были по умолчанию рабами. Раб не может воспитать свободного человека, так как обладает иной психологией и иным видением мира.

Мы сталкиваемся с неоднократными попытками навязать нам иную систему ценностей. Передатчиками этой системы являются ученики, родители, СМИ, Интернет, даже медийные лица не стесняются поставить во главу тот ценностный ориентир, который, по их представлениям, наиболее отражает современные чаяния и ожидания человека. Но человеку всегда мало хлеба и зрелища. В самом корне представлений педагогики о человеке лежит идея о том, что он тянется к высокому, прекрасному, живет не только инстинктами и страстями, но и хочет знаний, желает узнать что-то новое, стать лучше не только внешне, но и внутренне.

Работа педагога начинается с работы над самим собой, начавшись однажды, она не заканчивается никогда, пока педагог считает себя учителем. Педагог - это идеолог, проводник, его работа - это не производство, а «ограничение», создание внутреннего смысла, формирование целей и мотивов внутри каждого ученика. В этом, по-моему, и заключен основной принцип современной школы – изменяться, впитывать в себя все лучшее и новое от окружающего мира и превращать это лучшее в традиционное.

# Педагогически дебют 2019

с 23 по 27 марта в образовательных организациях Москвы проходил финал Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2019». Конкурс проводит «Ассоциация лучших школ» под патронатом Комитета Государственной Думы ФС РФ по образованию и науке и при поддержке Совета Федерации ФС РФ, Министерства просвещения РФ, Общероссийского Профсоюза образования.

Ульяновск представляли учитель истории и обществознания Баратаевской средней школы Рафис Алеев, заведующий детским садом №16 «Колобок» Ирина Селина и педагог дополнительного образования центра детского творчества №2 Динара Мендеева. Учитель истории и обществознания Баратаевской школы Рафис Алеев в номинации «Молодой учитель» стал лауреатом всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2019», вошел в десятку сильнейших молодых учителей страны.

По итогам всех конкурсных испытаний в номинации «Молодые руководители дошкольных образовательных организаций» победу одержала Ирина Селина, заведующий детским садом №16. Педагог дополнительного образования центра детского творчества №2 Динара Мендеева компетентным жюри была признана лучшей в номинации «Молодые педагоги дополнительного образования».

Ирина Николаевна Селина возглавила дошкольное образовательное учреждение всего год назад. Воспитанниками этого дошкольного образовательного учреждения являются особенные дети, которым необходимы занятия с педагогами-психологами,

учителями-логопедами, учителями-дефектологами и другими специалистами.

С сентября 2018 года в детском саду стала реализовываться программа сетевого взаимодействия, работающая по принципу единого окна. Она оказалась очень востребована у родителей. Ведь благодаря этой программе родители детей с особыми потребностями могут получить исчерпывающую информацию, касающуюся воспитания, образования и даже медицинской помощи ребенку. Такой комплексный и всесторонний подход положительно сказывается на общем развитии детей.

## *Ирина Селина:*

В рамках конкурсных испытаний мною была презентована управленческая модель из личного опыта работы, основанная на формировании «КОМАНДЫ ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ», а также способы и механизмы ее достижения. В публичных выступлениях я затронула такую тему, как «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ УСЛУГА ИЛИ СЛУЖЕНИЕ – АКЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ДИЛЕММА ПЕДАГОГА СОВРЕМЕННОСТИ И БЛИЖАЙШЕГО БУДУЩЕГО», где проведена аналитика ценности таких понятий, как «Служение» и «Образовательная услуга», и обозначена актуальность данного вопроса. Кроме того, с помощью видеоролика было продемонстрировано содержание деятельности возглавляемого мною дошкольного учреждения, специфика работы узких специалистов и педагогов. Целевой аудиторией данного фильма могут быть как педагоги, работающие в сфере дошкольного образования, так и родители, настоящие и потенциальные. Также в процессе конкурсных испытаний реша-

Заведующий  
МБДОУ №16  
г. Ульяновска

**Селина  
Ирина Николаевна**

Педагог МБУ ДО  
«ЦДТ №2»  
г. Ульяновска

**Мендеева  
Динара Рамиловна**

Заведующий  
МБДОУ №16  
г. Ульяновска

**Селина  
Ирина Николаевна**

Педагог МБУ ДО  
«ЦДТ №2»  
г. Ульяновска

**Мендеева  
Динара Рамиловна**



*Ирина Селина*

лись творческие задания по управленческим и педагогическим ситуациям. Самым запоминающимся, на мой взгляд, стало участие в ток-шоу «Профессиональный разговор», где обсуждались самые актуальные вопросы дошкольного образования, высказывались различные точки зрения, в том числе, по внесению изменений в основной документ, регламентирующий деятельность дошкольных образовательных организации – ФГОС ДО.

Итоги состязаний подвели 28 марта в Государственной Думе РФ.

Победу в этом конкурсе нельзя назвать победой одного человека, это кропотливый

труд целой команды. Подготовка основного конкурсного материала проходила под кураторством моего наставника Данилова Сергея Вячеславовича, возникающие вопросы в ходе конкурсных испытаний я оперативно решала с Барбитовой Анной Дмитриевной. Самое главное, я постоянно чувствовала поддержку моего коллектива, семьи, близких и друзей, который на 100% были уверены в моей победе!!!

Участие в конкурсе – это важная страница в моем профессиональной жизни. Такой опыт дает представление о том, в нужном ли направлении та работаешь, и, конечно, позволяет определить основной вектор дальнейшей работы.

Динара Мендеева работает в ЦДТ №2 менее трех лет. На его базе она же руководит вокальной студией «Дети солнца». Вокальная студия «Дети солнца» имеет эстрадную направленность, но это не мешает ребятам под руководством молодого и креативного педагога экспериментировать. Использование мелизмов, бельтингов, уместное вкрапление стилей заставляют эстрадные композиции звучать по-новому.

*Динара Мендеева: профессия «Педагог»*

Судьба свела меня с педагогикой. С наукой сердца и ума, человеческих отношений и характеров, огромным вихрем эмоций и самоконтролем.

«Кто мне один день был учителем, тот мне отец на всю жизнь...»- эти слова Конфуция являются, на мой взгляд, отражением миссии педагога. Педагог, даруя обучающимся знания, создает незримую связь между поколениями, приобщает детей к процессу созидания самих себя.



*Динара Мендеева*

Педагоги, учителя, воспитатели, преподаватели. Мы не просто передаем знания и направляем. Мы отдаем частичку себя, вкладываем все хорошее, что есть в нас самих. Для меня главная задача педагога заключается в том, чтобы повлиять на ребенка в духовном плане, привить ему определенные человеческие качества. Это уважение, доброта, гуманность, бескорыстие.

На педагоге лежит огромная ответственность. Он должен быть достойным примером. Это постоянная работа над собой, не только над речью, внешним видом. Но и прежде всего над внутренним миром, ценностями, принципами.

Очень важно педагогу не навредить своему ученику. Порой авторитет педагога бывает сильно завышен в сознании ребенка, возведен в статус кумира. Педагог должен быть проводником в мир знаний, а не тоталитарным управленцем своего маленького коллектива.

В наших руках хрупкое детское сознание, нам рассказывают самые сокровенные тайны, в нас верят.

Так говорил Д. Менделеев: «На школьном пути все зависит от преподавателей, от их примера любви к своему делу». Я привела эту цитату не случайно, в каждом деле важна любовь, искренность, честность. Я очень люблю свою работу. И это невозможно сыграть, детей вообще обмануть очень сложно. Они все чувствуют. Малейшую фальшь. Это как в музыке. Они сразу говорят напрямую, нравится она им или нет.

И я думаю, что в любом деле, будь то педагогика или какая-либо другая сфера, самый главный секрет успеха заключен в любви. Я всегда говорю своим обучающимся: «Если хочешь научиться петь, полюби свой голос, этот уникальный инструмент, которым тебя одарила природа». То же самое в педагогике. Очень важно ее ценить, всегда находиться в поисках нового, развиваться.

Развитию помогает участие в различных конкурсах профессионального мастерства. Отправной точкой для меня стал «Педагогический дебют». Это одна из самых ярких страниц моей педагогической биографии. Я очень рада, что для нас, молодых педагогов, устраиваются подобные мероприятия. Это прекрасный повод, чтобы объединиться, зарядиться новыми идеями и понять, что мы вместе можем многое сделать для будущего наших детей!

Заведующий  
МБДОУ №16  
г. Ульяновск

**Селина  
Ирина Николаевна**

Педагог МБУ ДО  
«ЦДТ №2»  
г. Ульяновска

**Мендеева  
Динара Рамиловна**



# Тимофей Бобыльков

*«Мы, рожденные в XXI веке, представляем собой первое поколение Z»*

*Парадоксом нашего времени является то, что мы имеем высокие строения, но низкую терпимость, широкие магистрали, но узкие взгляды.*

*Тратим больше, но имеем меньше, покупаем больше, но радуемся меньше. Имеем большие дома, но меньшие семьи, лучшие удобства, но меньше времени. Имеем лучшее образование, но меньше разума, лучшие знания, но хуже оцениваем ситуацию, Говорим слишком много, любим слишком редко и ненавидим слишком часто. Знаем, как выжить, но не знаем, как жить. Добавляем года к человеческой жизни, но не добавляем жизни к годам.*

*Достигли Луны и вернулись, но с трудом переходим улицу и знакомимся с новым соседом. Покоряем космические пространства, но не душевные. Делаем большие, но не лучшие дела.*

*(Джордж Карлин, известный остро слов и сатирик 70-80-ых годов 20 века)*

Мы, рожденные в XXI веке, представляем собой первое поколение Z. Да, мы зависимы от цифровых технологий, мы можем одновременно делать несколько дел (слушать музыку, общаться в чате, бродить по сети, редактировать фотографии и при этом делать уроки). Да, мы нетерпеливы и настаиваем на собственном праве принимать собственные решения. Но мы очень ценим честность и откровенность, мы хотим быть в курсе новых трендов, следить за высокотехнологичными новинками, а лучше самим участвовать в их разработке – это та потребность, которая «родилась» вместе с нами.

Я, Бобыльков Тимофей, в свои 17 лет уже осознал, что интереснее и прекрас-

нее оказывается жизнь, если мы не просто смотрим, а ещё и видим. Видим то, что прячется за обыкновенностью и привычностью. Однако в современном мире, который требует большой скорости движений, мгновенного принятия действенных решений, прогресса, человек находится в постоянной гонке за лучшей жизнью. И очень часто люди из одного города сломывают голову рвутся в другой, в надежде на признание своих умений и навыков. Безусловно, уровень жизни в разных городах колеблется, но если оглядеться, то можно увидеть: достичь успеха мы способны и в родном городе. Дома человек чувствует себя комфортнее, свободнее и увереннее. Здесь его знают и любят.

Победитель  
регионального конкурса  
«Ученик года 2019»

**Тимофей Бобыльков**

Победитель  
регионального конкурса  
«Ученик года 2019»

**Тимофей Бобыльков**

Чтобы реализовать свои планы, у каждого из нас есть колоссальный резерв, у нас есть ВРЕМЯ! 86400 секунд дарится нам каждое утро. Секунда- это мгновение, но именно из них, этих мгновений, складывается наша жизнь! Я представляю мгновения одного дня из моей жизни.

Мгновение первое. Назову его ШКОЛЬНОЕ!

Я - ученик 31-ой школы, что находится в Железнодорожном районе города Ульяновска. Для меня школа давно стала понятием круглосуточным, ведь ученик- это очень серьёзная профессия! И я доказываю теоремы, подбираю документы для сочинения, не забываю заботиться о своём здоровье, совершаю открытия, учусь делать выбор, принимать решения и вместе с Николаем Чернышевским отвечаю на вопрос «Что делать?». Сегодня своим одноклассникам я представляю проект «Как управлять собственными ресурсами?» Тема очень актуальна для меня. Мне катастрофически не хватало времени. А вот английская поговорка утверждает, что у занятого человека время всегда найдётся! Меня очень заинтересовала наука Тайм-менеджмент (наука о «временипользовании»). Учусь беречь, находить, добывать и, самое главное, отчитываться за время. Я УЧУСЬ СОЗНАТЕЛЬНО УПРАВЛЯТЬ ВРЕМЕНЕМ И ПРИ ЭТОМ МАКСИМАЛЬНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ СВОИ ЛИЧНЫЕ РЕСУРСЫ!

После уроков, в рамках внеурочной деятельности, я провожу экскурсию в школьном музее для учеников 1А класса. А на 14:00 назначено заседание Совета старшеклассников. В повестке - вопрос о Российском движении школьников. Я должен всё успеть, и я успеваю. Потому что рядом – они, мои

друзья. С Дикарёвым Алексеем я разбираюсь в новой программе на телефоне для настройки музыкальных инструментов, с Лизой Гудковой обсуждаем отчётный концерт её танцевального коллектива «21 век», с Никишиным Андреем спорим об опасных моментах на Универсиаде в Красноярске, а с Настей Ганичкиной готовим вопросы на заседание молодёжной городской Думы.

Мгновение второе. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ! (не зависит от времени суток).

**Я – гражданин России! Я – ульяновец!** Люблю свой город, горжусь им и стараюсь вносить посильный вклад в его развитие. Сегодня я являюсь участником инициативы «Кадры будущего для регионов». Прошёл диагностику навыков и компетенций 21 века «СКИЛЛФОЛИО». Работаю с платформой «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ». А ещё активный пользователь общероссийского образовательного Интернет-портала «Инновации в Ульяновской области», на котором опубликован мой исследовательский материал по теме «Ульяновск в год изобретательства и инноваций». Моя родина – это небольшой многонациональный город, который свято хранит память о своём прошлом, о легендах и преданиях, передаваемых из поколения в поколение. Именно поэтому я знаю о Маришкином роднике, о каменной пленнице - речке Симбирке и о чудесах жутковатого озера Поганое, что находится в мордовской глубинке. А сколько ещё интересного и удивительного мне предстоит узнать! Мы зачастую «живём, под собою не чуя страны», и день сегодняшний также оказывается далёким от наших интересов, как и день вчерашний. Вероятно, поэтому и

стремимся найти применение своим силам ВНЕ малой Родины.

Но наш регион по-прежнему является привлекательным для зарубежных инвестиций, в прошедшем году в области введено 8 новых промышленных предприятий.

Построен федеральный перинатальный центр, названный таким родным и тёплым словом «Мама». Не менее важно и то, что именно у нас был проведён кинофестиваль имени Валентины Леонтьевой и форум «Россия - спортивная держава», гостем которого стал президент страны Владимир Путин, состоялся IV Международный театральный фестиваль, что меня особенно радует, потому что именно с театром хотел бы я связать своё будущее.

Мгновение третье. ТВОРЧЕСКОЕ! (почти лирическое).

Все мои увлечения родом из семьи. Родители и сестра закончили Академию имени Репина. Отец пишет картины, мама играет на гитаре. Сестра Александра занимается иконописью. А я мечтаю стать актёром. Летом проходил отборочные испытания в театральную школу имени Олега Табакова. К сожалению, не прошёл. Но зато сейчас я точно знаю, над чем мне надо ра-

ботать. И сегодня очередное индивидуальное занятие на сцене Ульяновского Театра Драмы имени И.А.Гончарова. Знаете, кто со мной занимается? Сам Владимир Петрович Кустарников, заслуженный артист России. Занятие с ним пролетает как одно мгновение. Именно эти занятия и наш школьный театр «Пирамида» позволили мне понять степень воздействия этой профессии на зрителей и укрепили моё желание идти к своей мечте, чтобы потом вернуться сюда, на эту знакомую уже сцену Ульяновского драматического.

А вечером в ЦДТ №6 репетиция группы «Ювента». Песни, игра на гитаре, каверы на популярные рок-композиции и презентация моей новой песни, конечно же, про любовь.

Подведу итоги: мгновения сделали мой день успешным! А завтра будет новый день и новые перспективы. Но обязательно начинать его надо с уверенностью, что нам по силам решить большинство задач, которые ставит перед нами время. Я убежден, что вместе мы обязательно воплотим в жизнь все самые смелые планы! Пусть то, что сегодня кажется недостижимой фантазией, завтра станет тем миром, в котором мы будем счастливы. Ведь именно это наше будущее, то, ради чего мы все живем.

Победитель  
регионального конкурса  
«Ученик года 2019»

**Тимофей Бобыльков**

*Репортаж о межрегиональном конкурсе*

*«Ученик года 2019» читайте дальше в номере*



# Климочкин Артем

## Чемпион учится в 7 классе

Климочкин Артем Владимирович – победитель Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», юниоры, возрастная группа 12-14 лет. Учится Артем в школе № 31, в 7 классе.

Во время набора в группы ранней профориентации школьников Академии Транспорта и Логистики, созданной на базе Ульяновского авиационного колледжа – Межрегионального центра компетенций, проходившей в сентябре 2018 года, мама Артема записала его на занятия по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». В дальнейшем он проходил подготовку на Тренировочном полигоне колледжа под руководством экспертов – Асадуллина Рината Хяиевича и Тарасова Сергея Алексеевича.

В достижении Артемом высоких результатов очевиден огромный вклад родителей. Несмотря на то, что проживает семья Климочкиных на другом конце города, Артем 2-3 раза в неделю приезжал на тренировки в МЦК вместе со своим отцом Владимиром. Интерес у будущего специалиста всегда был большой, особенно его интересовала электрика и диагностика легкового автомобиля. Это дало свои результаты – самые высокие показатели у Артема по модулям «Диагностика электронных систем автомобиля» среди своих соперников.

Соперники Артема были представителями двух столиц – Москвы и Санкт-Петербур-

га, в которых уровень подготовки по данным направления всегда довольно высок, потому победа представителя нашего региона особо ценна.

500 представителей из 72 субъектов РФ участвовали в отборочных соревнованиях в финал VII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Ульяновской области

Соревнования федерального уровня проводились в регионе с 1 по 23 апреля в четырех возрастных категориях - «Юниоры 12-14 лет», «Юниоры 14-16 лет», основная группа 16-22 года, «Навыки мудрых» 50+. Мероприятия проходили на базе авиационного колледжа - Межрегионального центра компетенций по направлению транспорта и логистики: ремонт и обслуживание легковых автомобилей, обслуживание грузовой техники, авиационной техники, кузовной ремонт, окраска автомобиля.

«Радует, что в движении WorldSkills Russia, к которому наш регион подключился в 2013 году по инициативе Губернатора Сергея Морозова, у нас уже немало достижений. Не первый год наши представители выступают в финале Национального чемпионата. В настоящее время в сборной страны тренируются двое студентов – Александр Иноземцев и Илюза Гизатуллина. В этом году в отборочных соревнованиях ульяновцы принимают участие в 21 компетенции», - прокомментировала Министр образования и науки региона Наталья Семёнова.

Заместитель директора  
ОГАПОУ  
«Ульяновский авиационный колледж – Межрегиональный центр компетенций», руководитель тренировочного полигона

**Хузин  
Ильдар Маратович**