Департамент профессионального образования и науки Министерства образования и науки Ульяновской области

Областное государственное автономное учреждение
«Институт развития образования»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**

**ОРГАНИЗАЦИЙ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**на 2020-2025 г.г.**

# Содержание

[Содержание 2](#_Toc40709434)

[Общие положения 3](#_Toc40709435)

[Основные понятия, обозначения, сокращения 5](#_Toc40709436)

[I Концептуальные подходы к разработке программ развития ПОО 5](#_Toc40709437)

[II Алгоритм формирования программ развития ПОО 8](#_Toc40709438)

[1) Создание проектной рабочей группы по формированию Программы развития ПОО 8](#_Toc40709439)

[2) Проведение самообследования деятельности ПОО 9](#_Toc40709440)

[3) Определение основных внутренних ограничений в деятельности ПОО и внешних вызовов, стоящих перед ней; обоснование конкурентных преимуществ по основным направлениям деятельности 10](#_Toc40709441)

[4) Выбор приоритетного вектора развития ПОО, формулировка миссии ПОО и задач деятельности на пять лет. Формирование образа будущего ПОО на пять, семь, десять лет 12](#_Toc40709442)

[5) Определение профессий и специальностей СПО, профессий профессионального обучения для подготовки в ПОО. Определение ключевых партнеров 13](#_Toc40709443)

[6) Разработка Программы развития ПОО 14](#_Toc40709444)

[Макет Программы развития 14](#_Toc40709445)

[Приложение 1. 39](#_Toc40709446)

# Общие положения

Методические рекомендации по разработке программ развития профессиональных образовательных организаций Ульяновской области (далее – Программы) в соответствии со стратегическими задачами регионального социально-экономического развития направлены на оказание практической помощи профессиональным образовательным организациям для обеспечения быстрого реагирования на изменения в структуре кадровых потребностей Ульяновской области в части подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров, а также для обновления содержания, инфраструктуры региональной системы СПО и в целом перезагрузке всей системы.

Методические рекомендации направлены на решение задач, определенных в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г.
№ 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642), учитывают опыт Автономной некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» по внедрению Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста, а также проекты «Программы модернизации образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров» и национального проекта (программы) по направлению «Образование».

Необходимость проведения системных преобразований, выстраивающих практико-ориентированную подготовку кадров в соответствии с приоритетами социально-экономического развития субъекта Российской Федерации; создание в Российской Федерации конкурентоспособной системы среднего профессионального образования на уровне современных стандартов и передовых технологий определяется также рядом документов:

– перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 27 декабря 2017 г. от 22.02. 2018 г. № Пр-321ГС, п.5 б);

– перечень поручений по итогам рабочей поездки Президента Российской Федерации в Свердловскую область 6 марта 2018 г. от 6 апреля 2018 г. № Пр-580, п.п.1 а),1 б),1 в), 3;

– перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 15 марта 2018 г., 1) б;

– постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», паспорт, подпрограмма 1;

– постановление Правительства Российской Федерации от 15 октября 2016 г. № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации», разделы IV, VI, раздел 2 «Дорожной карты»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 г. № 366-р (в ред. от 23 ноября 2017 г.) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий», План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий;

– федеральный проект «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование»;

– приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), паспорт утв. протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 22 марта 2017 г. № 3;

– нормативные правовые акты федерального уровня, определяющие отраслевые стратегии развития;

– Закон Ульяновской области «Об образовании в Ульяновской области» от 13 августа 2013 г. №134-ЗО ;

– Постановление Правительства Ульяновской области от 13 июля 2015 г. N 16/319-П «Стратегия социально-экономического развития Ульяновской области до 2030 года»;

– Указ Губернатора Ульяновской области №24 от 09.04.2019 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Ульяновской области исполнительных органах государственной власти Ульяновской области»;

– Устав профессиональной образовательной организации и др.

Основные понятия, обозначения, сокращения**:**

**СПО** – среднее профессиональное образование;

**ПОО** – профессиональные образовательные организации;

**ППКРС** – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

**ППСЗ** – программы подготовки специалистов среднего звена.

# I. Концептуальные подходы к разработке программ развития ПОО

Новые ориентиры развития профессионального образования определяют необходимость переформатирования как всей системы СПО, так и отдельно взятой профессиональной образовательной организации (далее — ПОО). Но для достижения поставленных целей необходимо объединить реформаторские усилия со стороны государства с инициативой образовательных организаций, которые Федеральный закон от 29.12.2012
№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» наделил дополнительными полномочиями. На федеральном уровне был предложен механизм управления образовательной организацией через программу развития, которая должна стать важным инструментом инновационных изменений в системе образования.

В статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации отнесена «разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации». Таким образом, программа развития, являясь обязательным документом, выделяется из общего ряда локальных актов статусностью в силу необходимости ее согласования с учредителем.

Программа развития выполняет ряд важных функций:

– нормативную, так как описывает совокупность предполагаемых управленческих решений и действий, обеспечивающих восхождение от исходного состояния образовательных объектов к новому, запланированному состоянию;

– целеполагания, так как формулирует стратегические цели развития ПОО, образ желаемого будущего состояния образовательной организации;

– процессуальную, так как определяет логическую последовательность мероприятий по развитию образовательной организации, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития;

– оценочную, выявляя качественные и количественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы, состояния и динамики объектов планирования.

Данные функции определяют отличительные, сущностные характеристики программы развития:

1. Программа развития выступает главным **стратегическим** управленческим документом образовательной организации.

2. Программа развития имеет выраженную **инновационную направленность** деятельности. Это важный документ образовательнойорганизации, которая переходит или уже перешла в инновационный режимжизнедеятельности, способный понижать неопределенность будущего развитиядля различных субъектов образовательного процесса.

3. Программа развития предполагает **системные изменения** в организации с учетом внутренней ситуации и запросов внешней среды и с ориентацией на конкурентные преимущества, лучший опыт, эффективные преобразования.

4. Программа развития характеризуется **целостностью** в единстве образовательной, управленческой, инновационной и иных подсистем, обеспечивающих функционирование и развитие ПОО.

5. Программа развития характеризуется **перспективностью**, т.е. описанием стратегии перехода ПОО от исходного состояния к запланированному.

6. Программу развития отличает **технологичность,** так как ее разработка опирается на специальную технологию.

Таким образом, программа развития должна обеспечить для образовательной организации:

– снижение степени неопределенности при принятии стратегически важных решений; наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов;

– определение оптимальных внутренних и внешних условий эффективного функционирования;

– систему управленческих решений по переходу в новое качественное состояние и режим развития.

 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право образовательной организации самостоятельно разрабатывать и утверждать программу развития. Но при разработке программ развития необходимо придерживаться определенных правил:

1) программа развития как стратегический документ должна соответствовать общей нормативной модели (системные характеристики, структура, содержание и др.);

2) программа развития должна планировать направления изменений в ПОО в соответствии с перспективами развития регионального рынка труда, сферы профессионального образования и приоритетами государственной образовательной политики;

3) в программе развития должен присутствовать региональный компонент, отражающий особенности и потребности социально-экономического развития региона;

4) программа развития является управленческим документом конкретной ПОО, в связи с чем должна отвечать ее актуальным потребностям и потенциальным возможностям, проблемам и особенностям конкретного коллектива.

Программы развития ПОО на 2020 –2025 гг. разрабатываются с учетом принятого Правительством РФ постановления от 15 октября 2016 г. № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» и перевода управления госпрограммами, включая госпрограмму «Развитие образования» на 2018–2025 гг., на проектное управление.

Принципы проектного управления определяют этапы реализации программы развития, которые включают:

– анализ исходного состояния системы;

–определение желаемого состояния системы;

– обоснование необходимости перехода от актуального состояния к желаемому будущему;

– анализ потенциала развития системы в соответствии с желаемым образом;

– определение инструментария перевода системы из актуального состояния в желаемое;

– выявление перечня мер, состава и структуры действий, ресурсов, обеспечивающих переход организации в новое состояние; определение результата и оценки эффективности.

 Методология проектного подхода позволяет определить следующую структуру программы развития ПОО:

Титульный лист программы развития.

Паспорт программы развития.

1. Текущее положение и анализ среды ПОО.

1. Стратегические цели и задачи развития ПОО.
2. Портфель проектов развития профессиональной образовательной организации.
3. Управление ресурсным обеспечением Программы развития.
4. План мероприятий Программы развития ПОО.

# II. Алгоритм формирования программ развития ПОО

Формирование программ развития ПОО рекомендуется осуществлять в соответствии с методическими рекомендациями ФИРО РАНХиГС по модернизации программ развития профессионального образования субъектов Российской Федерации в соответствии со стратегическими задачами социально-экономического развития по следующему алгоритму:

* создание проектной рабочей группы во главе с директором ПОО;
* проведение самообследования деятельности ПОО;
* определение на основе результатов самообследования основных внутренних ограничений в деятельности ПОО и внешних вызовов, стоящих перед ней; обоснование конкурентных преимуществ (сильных сторон) по основным направлениям деятельности;
* выбор приоритетного вектора ПОО, формулировка миссии ПОО и задач деятельности на 5 лет. Формирование образа будущего ПОО на пять, семь, десять лет;
* определение профессий и специальностей СПО, профессий профессионального обучения для подготовки в ПОО. Определение ключевых партнеров;
* разработка Программы развития ПОО;
* разработка дорожной карты Программы развития ПОО по каждому направлению, предусмотренному Программой.

Рассмотрим более подробно каждый пункт предложенного алгоритма.

# Создание проектной рабочей группы по формированию Программы развития ПОО

**Рабочая группа** – коллегиальный орган, создаваемый приказом по организации на время формирования проекта «Программа развития ПОО».

Персональный состав Рабочей группы, утверждаемый приказом директора, формируется из работников ПОО в соответствии с их ролью, обязанностями и ответственностью в процессе выполнения работ.

Рабочая группа проекта формируется на этапе инициации проекта и является координирующим центром управления отдельным проектом. Совещания Рабочей группы проводятся в форме заседаний, по результатам которых оформляется протокол.

Функции Рабочей группы проекта:

– разрешает вынесенные на заседание Рабочей группы проекта проблемы и конфликты проекта;

– рассматривает и утверждает изменения в содержании проекта в рамках своих полномочий;

– проводит приемку промежуточных и окончательных результатов проекта;

– протоколирование заседаний Рабочей группы.

Рабочая группа проекта расформировывается по окончании проекта. Рабочая группа проекта имеет следующую структуру:

– руководитель Рабочей группы (ответственный за блок работ проекта);

– заместитель руководителя Рабочей группы;

– секретарь Рабочей группы;

– члены Рабочей группы (исполнители работ проекта).

Членами Рабочей группы по формирования Программы развития ПОО являются руководитель ПОО, заместители руководителя ПОО, председатели цикловых методических комиссий и другие Заинтересованные стороны проекта. Любой член Рабочей группы может привлекать к работе над проектом экспертов и своих представителей. Эксперт проекта предоставляет независимые экспертные оценки по ходу проекта. Экспертом проекта может быть представитель регионального инновационно-методического центра (эксперт проекта – профессионал, обладающий компетенцией в области, относящейся к проекту).

# Проведение самообследования деятельности ПОО

Проведение самообследования деятельности ПОО осуществляется по следующим характеристикам деятельности:

- портфель образовательных программ;

- кадровый потенциал;

- материально-техническая база;

- финансово-экономическая деятельность;

- роль образовательной организации в субъекте Российской Федерации в разрезе подготовки кадров;

- структура спроса на подготовку кадров;

- конкуренты и партнеры на рынке образования.

**Примерные структура, перечень документов, регламентирующих процедуру самообследования, цель и задачи самообследования**

Введение (перечень документов, регулирующих процедуру самообследования; его задачи)

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание подготовки специалистов

3.1. Структура подготовки

3.2. Содержание подготовки

3.3. Достаточность и современность источников учебной информации по всем дисциплинам,

профессиональным модулям учебного плана

3.3.1. Основная учебно-методическая литература. Библиотечный фонд

3.3.2. Программно-информационное обеспечение

3.3.3. Собственные учебно-методические материалы

3.4. Содержание подготовки через организацию учебного процесса

Раздел 4. Качество подготовки специалистов

4.1. Качество знаний

4.1.1. Прием абитуриентов

4.1.2. Степень подготовленности выпускников к выполнению требований ФГОС

4.1.3. Востребованность выпускников

4.1.4. Отзывы потребителей специалистов (работодателей)

4.1.5. Рекламации на подготовку выпускников и информация регионального отделения

службы занятости

4.2. Условия, определяющие качество подготовки специалистов

4.2.1. Кадровое обеспечение подготовки специалистов

4.2.2. Материально-техническая база

4.3. Внутренняя система оценки качества образования

5. Заключение (основные выводы)

Перечень нормативных документов, регулирующих процедуру самообследования профессиональной образовательной организации представлен в приложении 1.

# Определение основных внутренних ограничений в деятельности ПОО и внешних вызовов, стоящих перед ней; обоснование конкурентных преимуществ по основным направлениям деятельности

В настоящее время российское профессиональное образование сталкивается с большим числом вызовов, которые в разной степени осознаются и / или обсуждаются российским обществом. Прежде чем перейти к аналитико-прогностическому обоснованию программы развития необходимо рассмотреть и проанализировать вызовы, возникающие, прежде всего в российском профессиональном образовании, а также оценить последствия и риски, которыми они чреваты.

На основании проведенного анализа необходимо выработать политику ПОО, которая могла бы операционально, с одной стороны, работать с данными вызовами и обеспечивать стратегическую линию развития ПОО — с другой.

***Глобальные экономические вызовы:***

- глобализация экономики и развитие международной кооперации;

- мировой экономический кризис;

-ориентация на соответствие уровню мировой экономики и промышленности;

- быстрое развитие новых технологий;

- цифровизация мировой и российской экономик;

- заимствование моделей образования;

- низкая производительность труда;

- организация производственных процессов с учетом требований

ресурсосбережения и экологии.

***Региональные вызовы:***

- миграция населения;

- спад рождаемости, старение населения;

- неравномерное развитие экономики территорий;

- незаинтересованность работодателей в формировании системы СПО;

- недостаток высококвалифицированных специалистов с опытом в современной производственной сфере;

***Вызовы современной экономики системе СПО:***

1. Дисбаланс между рынком труда и рынком образовательных услуг:

- содержание образования ≠запросам работодателя;

- МТБ ПОО ≠ МТБ производства;

- скорость переупаковки ОП ≠ скорости изменений рынка труда.

2) Материально-техническое перевооружение производств и сферы услуг как вызов системе СПО. Данный вызов предполагает принятие мер по развитию материально-технической базы ПОО, включая использование ресурсов работодателя; разработку механизма заинтересованности работодателей; перспективное планирование обеспечения МТБ ПОО; участие в грантах и конкурсах.

3) Обострение дефицита высококвалифицированных кадров. Появление новых профессий и специальностей. Рост потребностей в гибридных специалистах (многопрофильность и сочетание компетенций).

Этот вызов предполагает целый комплекс мер для обеспечения стратегической линии развития ПОО:

- разработка ОПОП в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и в соответствии с требованиями работодателей;

- привлечение к преподаванию специалистов предприятий, выпускников, в том числе победителей WS;

- соотнесение требований ФГОС и профессионального стандарта;

- разработка новых ОПОП в соответствии с актуализированным перечнем рабочих кадров, наиболее востребованных в регионе;

- сетевое взаимодействие с работодателем в разработке содержания программ профессионального образования;

- создание социально-экономических условий для закрепления молодых кадров в регионе;

- универсальность подготовки специалиста на основе вариативности и модульности реализуемых программ;

- обязательная стажировка под руководством специалиста в конкретной области.

# Выбор приоритетного вектора развития ПОО, формулировка миссии ПОО и задач деятельности на пять лет. Формирование образа будущего ПОО на пять, семь, десять лет

Анализ практики работы ПОО субъектов Российской Федерации позволяет сделать выводы о наличии следующей типологии ПОО по **приоритетным целям и задачам их деятельности:**

а) Образовательные организации, предоставляющие комплекс аналитических, методических, консалтинговых и образовательных услуг для

системы профессионального образования и организаций работодателей на региональном и межрегиональном (федеральном) уровне.

б) Образовательные организации, ведущие подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями предприятия (предприятий) приоритетных в субъекте Российской Федерации отраслей, потребностями региональной экономики и общества.

в) Образовательные организации, обеспечивающие доступность профессионального образования для сельской молодежи, социально не защищенных (в т.ч., сирот), для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При этом выбор того или иного приоритетного для ПОО вектора развития с присущими ему целями и задачами не означает невозможность осуществлять деятельность, характерную для других типов ПОО в качестве дополнительной, не основной или изменения приоритетов развития ПОО с течением времени и изменением внешних условий.

# Определение профессий и специальностей СПО, профессий профессионального обучения для подготовки в ПОО. Определение ключевых партнеров

Определение профессий и специальностей СПО, профессий профессионального обучения необходимо осуществлять с учетом перспектив развития региональной системы среднего профессионального образования и социально-экономического развития Ульяновской области на период до 2025 года.

Развитие системы СПО региона предусматривает решение следующих задач, определенных Стратегией развития образования на ближайшую перспективу:

создание условий, направленных на повышение качества среднего профессионального образования;

создание условий для успешной социализации и самореализации студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях;

создание условий для педагогических работников профессиональных образовательных организаций в совершенствовании необходимых квалификаций;

модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ в 100% профессиональных образовательных организаций к 2024 году;

распространение в системе среднего профессионального образования новых образовательных технологий и формы опережающей профессиональной подготовки;

обеспечение поддержки функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Решение обозначенных задач предполагает развитие системы СПО региона по следующим направлениям:

а) Укрупнение профильных образовательных организаций, развивающихся по приоритетным направлениям развития экономики региона. Точка роста таких образовательных организаций – введение новых, востребованных на рынке труда профессий и специальностей, обеспечивающих опережающую подготовку кадров для реализуемых в регионе инвестиционных проектов;

б) Развитие Межрегионального центра компетенций (ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж – Межрегиональный центр компетенций») как точки межрегионального влияния, точка регионального влияния и точка межмуниципального влияния;

в) Создание Центров инсталляций рабочих профессий на базе профессиональных образовательных организаций в целях организации профориентационной работы. В данных центрах школьники смогут не только познакомиться с какой-либо профессией, но и пройти обучение по программам профессионального обучения, сдать квалификационный экзамен и получить свидетельство по профессии рабочего;

г) Развитие системы среднего профессионального образования и профессионального обучения на современном этапе требует создания новой структурной единицы, которая позволит анализировать востребованность рабочих кадров на территории Ульяновской области и оперативно реагировать на запросы социально-экономической политики региона. Данной структурной единицей в регионе должен стать Центр опережающей профессиональной подготовки, созданный как структурное подразделение одной из перспективных профессиональных образовательных организаций;

д) Оснащение современной материально-технической базой мастерских профессиональных образовательных организаций в целях подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в соответствии с требованиями мировых стандартов и передовых технологий в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование»;

е) Повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, в том числе сертифицированными в качестве экспертов Ворлдскиллс, по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия;

ж) Организация работы по повышению уровня доступности среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными числа инвалидов и лиц с ОВЗ, которые желают реализовать свое право на получение доступного качественного образования, независимо от индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей, социального и экономического статуса, и дальнейшее трудоустроиться по полученной профессии или специальности;

з) Организация в регионе работы по комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов, предусмотренную Стратегией развития Ульяновской области до 2030 года, в Базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов (БПОО с 2016 года функционирует на базе Ульяновского техникума отраслевых технологий и дизайна.

Направления развития ПОО региона, в том числе в части лицензирования новых профессий и специальностей, должна регламентировать Программа развития.

После проведения аналитической работы профессиональная образовательная организация приступает к разработке Программы развития ПОО и разработке дорожных карт.

# Разработка Программы развития ПОО

Для более целостного понимания требований к разработке Программы предлагаем рассмотреть макет Программы.

# Макет Программы развития

**Титульный лист программы развития**

*Титульный лист программы развития* включает информацию о согласовании программы Министерством образования и науки Ульяновской области и её утверждение руководителем ПОО, название программы, место и год ее публикации.

**Содержание**

**Термины и сокращения**

**Аннотация**

**Паспорт программы**

В *паспорте программы развития ПОО* отмечается: наименование программы развития; основания для разработки программы развития; информация о заказчике программы, разработчике и ответственном исполнителе программы; сроки реализации программы; цель и целевые показатели; задачи программы; параметры финансового обеспечения программы, включая объем бюджетных и внебюджетных источников; информация о контроле за исполнением программы.

Примерный образец паспорта программы развития профессиональной образовательной организации на период с 2020 по 2025 гг. :

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития \_\_\_\_\_\_ на 202-2025 г.г. |
| 1. **Основания для разработки программы**
 | 1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 306 «О Совете при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам», п.5;
3. Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», п.п. 33, 35;
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.».
5. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом российской Федерации 20 февраля 2020 года).
6. Перечень поручений по итогам телемоста с участниками движения «Ворлдскиллс» (утв. приказом Президента РФ от 23.11.2019г., №Пр-2391).
7. Перечень поручений Президента РФ по итогам рабочей поездки в Свердловскую область, состоявшейся 6.03. 2018 г.
8. Постановление Правительства РФ от 15 октября 2016 г. № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
9. Постановление Правительства РФ от 12 октября 2017 г.№ 1242 «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации».
10. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г.№ 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”».
11. Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г.
12. № 1632-р «Об утверждении программы “Цифровая экономика Российской Федерации”».
13. Программа модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации, одобренная Координационным советом по среднему профессиональному образованию Министерства образования и науки Российской Федерации 25 апреля 2018 года.
14. Паспорт национального проекта «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. No10).
15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года N 996-р.
16. Стратегия социально-экономического развития Ульяновской области до 2030 года, утвержденная постановлением Правительства Ульяновской области от 13 июля 2015 года N 16/319-П.
17. Паспорта региональных проектов национального проекта «Образование»:

- «Успех каждого ребенка»;- «Цифровая образовательная среда»;- «Учитель будущего»;- «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентноспособности профессионального образования)»;- «Социальная активность»\*. 18. Устав ПОО |
| **2. Заказчик программы** |  |
| **3.Разработчик программы** |  |
| **4.Ответственный исполнитель программы** | Директор  |
| **5.Сроки реализации программы** | 2020-2025г.г. |
| **6. Цель программы** |   |
| **7. Задачи программы** | -разрабатываются в соответствии с поставленными целями, учитывают диагностируемые значения показателей на период действия Программы |
| **8. Приоритетные направления программы.** |  |
| **9. Целевые индикаторы и показатели программы** | См. «Государственная программаРоссийской Федерации "Развитие образования"; Паспорта региональных проектов национального проекта «Образование» и др.- удельный вес численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения;- удельный вес численности студентов выпускных групп по очной форме обучения, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена;- доля обучающихся, принявших участие в региональных этапах и финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» ( WorldSkills Russia), региональных и всероссийских этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, всероссийских и региональных конкурсах и олимпиадах; -численность педагогических кадров, прошедших обучение в академии Ворлдсиллс Россия;- численность педагогических кадров, экспертов Ворлдсиллс;и др.\* |
| **10. Ожидаемые результаты** |  |
| **11. Необходимые****объемы****финансирования****исполнения****программы развития** |  |
| **12. Сроки и этапы реализации программы** |  |
| **13. Контроль за исполнением программы** | 1. Итоговый контроль за исполнением программы осуществляет Совет учреждения.2. Текущий контроль – исполнители мероприятий.3. Результаты исполнения этапов программы представляются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах. 4. Корректировка программы осуществляется ежегодно, все изменения утверждаются на заседании педагогического совета в августе и согласуются с учредителем.\* |

*\* - Выделенные синим цветом направления могут подлежать уточнению и дополнению на усмотрение ПОО*

**Раздел 1. Текущее положение и анализ среды профессиональной образовательной организации**

В *данном разделе* содержится следующая информация:

- **краткая характеристика** документа и его назначения;

- преемственность с прежней программой развития и социально экономический контекст, в котором разрабатывается программа развития;

- нормативные, методические (экономико-математические методы, метод экспертных оценок, SWOT-анализ и др.) и методологические (проектный подход и др.) основания разработки программы;

- обосновывается структура документа.

В разделе с достаточной степенью полноты описываются:

- место и роль ПОО в муниципальном образовании, регионе;

- характеристика образовательной организации, контингент обучающихся, кадровый состав педагогов и других работников образования (без оценки качества работы);

- номенклатура оказываемых образовательных услуг;

- основные результаты деятельности образовательной организации (профессиональные и творческие конкурсы и т. д.);

- социальное окружение образовательной организации и характер его влияния на образовательную организацию;

- инновационные процессы (без оценки качества);

- внешние связи ПОО;

- система управления;

- характеристика бюджета и материально-технической базы.

В данном разделе также возможно компактное представление списка основных индикаторов развития ПОО, которые соотносятся с главными качественными изменениями в ПОО, и их базовых значений на начало реализации программы развития. Информация может быть представлена в виде таблиц, графического изображения. Приводимые данные сопровождаются краткими комментариями.

Аналитическая часть раздела содержит не констатацию фактов, а **выводы** из анализа прошлого и настоящего, прогнозирование обозримого будущего. Эти выводы служат основанием для принятия решений о необходимости, целях, областях, направленности развития ПОО.

**Аналитико-прогностическое обоснование программы включает** в себя:

– анализ состояния и прогноз тенденций значимой для ПОО социальной среды регионального и муниципального уровня;

– образовательных потребностей населения и работодателей, адресуемых ПОО, изменений социального заказа;

– анализ и оценку достижений и конкурентных преимуществ ПОО, полученных в ходе реализации предыдущего цикла развития, инновационной обстановки и инновационного потенциала ПОО.

Анализ и прогнозирование этих влияний должны дать ответ на следующие вопросы:

– как использовать изменения во внешней среде в интересах развития ПОО и усилить их полезное влияние;

– как отвечать на новые вызовы;

– как преодолеть существующие внешние ограничения;

– как минимизировать и преодолеть вероятные риски и вызовы.

В данном разделе рекомендуется обозначить состав важнейших заказчиков ПОО, на чьи потребности ориентируется в первую очередь ПОО и почему; кратко описать основные вызовы социального заказа и раскрыть новые требования со стороны социального заказа с выводом о том, какие это вызовет изменения в образовательной деятельности ПОО. Выводы данного анализа дают понимание позиции ПОО в конкурентной среде, направления улучшения ситуации, выстраивают конкурентные и кооперативные стратегии.

Современные работы по управлению образовательными организациями содержат рекомендации по применению метода стратегического анализа и прогнозирования — SWOT-анализа, объектами которого являются внутренняя и внешняя среда организации.

Аббревиатура SWOT представляет собой первые буквы английских слов:

- strengths (сильные стороны);

- weaknesses (слабые стороны);

- opportunities (возможности);

- threats (угрозы).

Таким образом, этот метод позволяет: определить слабые и сильные стороны ПОО, внешние угрозы и возможности, стоящие перед организацией; получить ясную картину внешних сил, тенденций и препятствий, в условиях которых организация намеревается занять конкурентоспособное место.

Для корректного проведения SWOT- анализа требуется понимание содержания внутренних и внешних факторов, разграничение этих факторов.

Под факторами **внутренней среды ПОО** понимают часть общей среды, которая находится в пределах организации и оказывает постоянное и самое непосредственное воздействие на ее функционирование.

К **сильным сторонам** относят фактические конкурентные преимущества ПОО, дающие ей дополнительные возможности (значительный опыт, передовые педагогические технологии, высококвалифицированный педагогический состав, положительная репутация, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и др.).

 **Слабые стороны** представляют собой ресурсы (компетенции), которые отсутствуют в должной мере либо препятствуют достижению поставленных целей. Для повышения эффективности применения данного анализа рекомендуется представлять количественную характеристику сильных и слабых сторон. Например, укомплектованность мультимедийным оборудованием составляет 80 %.

**К факторам внутренней среды** отечественные ученые относят:

– образовательные программы, реализуемые в организации;

– результативность работы образовательной организации;

– инновационный потенциал;

– кадровое обеспечение и контингент обучающихся;

– финансово-хозяйственную и внебюджетную деятельность;

– материально-техническую базу организации и условия образовательного процесса;

– сетевое взаимодействие с организациями системы образования, службами и социальными партнерами;

– рейтинговое положение образовательной организации в городской (районной, региональной) системах образования;

– участие образовательной организации в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах;

– сформированность информационного пространства образовательной организации.

**Внешняя среда** включает институты и факторы, которые находятся вне организации, но существенно влияют на ее деятельность. Внешняя среда формирует социальный заказ на образовательную деятельность, участвует в создании организации, определяет круг партнеров и потребителей образовательных услуг.

Данный анализ позволит, в том числе выявить объективные ограничения, которые реально тормозят развитие ПОО, снижают его возможности. При этом необходимо помнить, что они не являются проблемами непосредственно ПОО; это внешние ограничения, которые организация должна учитывать.

**К внешним факторам относят:**

– направления образовательной политики на федеральном, региональном и городском уровнях;

– территориальную и социально-культурную особенность региона/города/района;

– специфику и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей;

– демографическую ситуацию (динамика численности населения, миграционные процессы, возрастной состав населения);

– элементы формирования и развития человеческого капитала (уровень и качество жизни населения, развитость социальной сферы);

– состояние и тенденции рынка труда (динамика уровня безработицы, проблемы занятости);

– прогнозирование потребности в кадрах;

– экономический потенциал района (структура экономики, виды экономической деятельности, инвестиционная активность);

– уровень развития инфраструктуры района.

При проведении SWOT-анализа рекомендуется заполнить матрицу (табл. 1.23), представить выводы и указать, где эти выводы будут применяться.

Выводы включают ответы на следующие вопросы:

– готова ли ПОО к осуществлению планируемых преобразований;

– как усилить сильные стороны ПОО и компенсировать слабые стороны;

– что преобладает во внешней среде — возможности или угрозы;

– как использовать возможности и уменьшить влияние рисков;

– какие инициативы для решения этих вопросов можно включить в план мероприятий программы развития.

Таким образом, данная часть программы может содержать следующие пункты:

* 1. **Результаты исполнения предыдущей Программы развития ….**

***Таблица 1.1. Результаты исполнения предыдущей Программы***

|  |  |
| --- | --- |
| *Цель Программы* |  |
| *Задачи Программы* |  |
| *Показатели* | *Наименование показателя* | *Ед. измерения* | *Целевое значение* | *Достигнутое значение* |
|  | *1* |  |  |  |
| *n* |  |  |  |
| *n…* |  |  |  |
| *Полученные результаты* |  |

*Вывод к п.1.1.*

* 1. **Текущее положение. Анализ сильных и слабых сторон**
		1. ***Образовательная деятельность***

***Таблица 1.2. Образовательная деятельность***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Показатель* | *Ед. измерения* | *Значение показателя* |
| *20..* | *20..* | *20..* |
| *1.* | Общая численность студентов,обучающихся по программамподготовки квалифицированных рабочих, служащих и подготовки специалистов среднего звена (далее – по программам среднего профессиональногообразования, СПО) |  |  |  |  |
| *2.* | Удельный вес приоритетных профессий и специальностей от общего числа реализуемых профессий и специальностейСПО |  |  |  |  |
| *3.* | Удельный вес студентов, обучающихся по приоритетным профессиям и специальностям СПО в общей численности студентов, обучающихся попрограммам СПО\* |  |  |  |  |

*\* - Выделенные синим цветом направления могут подлежать уточнению и дополнению на усмотрение ПОО*

*Вывод к таблице 1.2.*

***Таблица 1.3. Качество подготовки выпускников образовательных программ СПО***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Показатель* | *Ед. измерения* | *Значение показателя* |
| *20..* | *20..* | *20..* |
| *1.* | Численность студентов,участвовавших в региональныхчемпионатах профессионального мастерстваWorldSkills Russia, региональных этапах олимпиад, конкурсовпрофессионального мастерства,обучающихся по программамСПО |  |  |  |  |
| *2.* | Численность студентов,участвовавших в национальныхчемпионатах профессионального мастерстваWorldSkills Russia, всероссийских олимпиадах,конкурсах профессиональногомастерства, обучающихся попрограммам СПО |  |  |  |  |
| *3.* | Численность студентов,участвовавших вмеждународных олимпиадах,конкурсах профессиональногомастерства, обучающихся по программам СПО\* |  |  |  |  |

*\* - Выделенные синим цветом направления могут подлежать уточнению и дополнению на усмотрение ПОО*

*Вывод к таблице 1.3.*

***Таблица 1.4 Трудоустройство выпускников ..…***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Показатель* | *Ед. измерения* | *Значение показателя* |
| *20..* | *20..* | *20..* |
| *1.* | Удельный вес численностивыпускников, завершившихобучение по образовательнымпрограммам среднегопрофессиональногообразования,трудоустроившихся в течениеодного года после завершенияобучения, в общей численностивыпускников, завершившихобучение по образовательнымпрограммам среднегопрофессиональногообразования\* |  |  |  |  |

*\* - Выделенные синим цветом направления могут подлежать уточнению и дополнению на усмотрение ПОО*

*Вывод к таблице 1.4.*

***Таблица 1.5 Сведения о подготовке по ФГОС ТОП-50***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Наименование профессии из ТОП-50* | *Сведения о подготовке по данной профессии в ПОО* |
| Естьлицензия(Да / Нет)*..* | Документы налицензировании(Да / Нет) | Планируетсяподготовка(Да / Нет) |
| *1.* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*Вывод к таблице 1.5.*

***Таблица 1.6 Сведения о подготовке по ФГОС ТОП-Регион***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Наименование профессии из ТОП-Регион* | *Сведения о подготовке по данной профессии в ПОО* |
| Естьлицензия(Да / Нет)*..* | Документы налицензировании(Да / Нет) | Планируетсяподготовка(Да / Нет) |
| *1.* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*Вывод к таблице 1.6.*

***Таблица 1.7 Реализация программ ДПО …***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Показатель* | *Ед. измерения* | *Значение показателя* |
| *20..* | *20..* | *20..* |
| *1.* | Удельный вес численностислушателей из стороннихорганизаций в общейчисленности слушателей,прошедших обучение вобразовательной организациипо программам повышенияквалификации илипрофессиональнойпереподготовки |  |  |  |  |
| *2.* | Доля доходов, полученных от реализации программ ДПО, в объеме доходовобразовательной организацииот реализации программ СПО, ДПО и профессиональногообучения |  |  |  |  |
| *3.* | Доля доходов, полученных от реализации программпрофессионального обучения, в объеме доходовобразовательной организацииот реализации программ СПО, ДПО и профессиональногообучения\* |  |  |  |  |

*\* - Выделенные синим цветом направления могут подлежать уточнению и дополнению на усмотрение ПОО*

*Вывод к таблице 1.7.*

***Таблица 1.8 Международная деятельность …***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Показатель* | *Ед. измерения* | *Значение показателя* |
| *20..* | *20..* | *20..* |
| *1.* | Удельный вес студентов,обучающихся по программамСПО, прошедших обучение(стажировку/практику) неменее месяца за рубежом или в расположенных на территорииРФ иностранных компаниях, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО |  |  |  |  |
| *2.* | Удельный вес численностииностранных студентов,обучающихся программамСПО, в общей численностистудентов, обучающихсяпрограммам СПО(приведенный контингент)\* |  |  |  |  |

*\* - Выделенные синим цветом направления могут подлежать уточнению и дополнению на усмотрение ПОО*

*Вывод к таблице 1.8.*

* + 1. ***Инфраструктура***

***Таблица 1.9 Инфраструктура …***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Показатель* | *Ед. измерения* | *Значение показателя* |
| *20..* | *20..* | *20..* |
| *1.* | Удельный вес студентов,обучающихся по программамСПО на кафедрах и в иныхструктурных подразделенияхорганизаций реального сектора экономики и социальной сферы, осуществляющихдеятельность по профилюсоответствующейобразовательной программы, в общей численности студентов,обучающихся СПО |  |  |  |  |
| *2.* | Количество договоров осотрудничестве(взаимодействии) сорганизациями социальнойсферы в расчете на 100студентов, обучающихся попрограммам СПО по очнойформе обучения |  |  |  |  |
| *3.* | Доля внебюджетных расходов,направленных на приобретениеоборудования, вобщем объеме внебюджетныхрасходов образовательнойорганизации |  |  |  |  |
| *3.* | Доля внебюджетных расходов,направленных на приобретениеоборудования, вобщем объеме бюджетныхрасходов образовательнойорганизации |  |  |  |  |
| *4.* | Удельный вес профессий испециальностей СПО,оснащенных электроннымиобразовательными ресурсами, в общем числе реализуемых профессий и специальностей СПО\* |  |  |  |  |

*\* - Выделенные синим цветом направления могут подлежать уточнению и дополнению на усмотрение ПОО*

*Вывод к таблице 1.9*

* + 1. ***Партнеры и сетевое взаимодействие.***

***Таблица 1.10 Описание основных социальных партнеров в контексте сетевого и межведомственного взаимодействия***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№п/п* | *Наименование организации* | *Характеристика партнерства* | *Вид партнерства* | *Тип ресурса для ПОО* |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*Вывод к таблице 1.10*

***Таблица 1.11 Опыт участия ПОО в федеральных и региональных программах и проектах, обеспечивающих ПОО финансовыми и материальными ресурсами***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№п/п* | *Наименование*  | *Дата* | *Описание* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*\* - Выделенные синим цветом направления могут подлежать уточнению и дополнению на усмотрение ПОО*

*Вывод к таблице 1.11*

* + 1. ***Кадровый потенциал***

***Таблица 1.12 Кадровый состав ПОО***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Показатель* | *Ед. измерения* | *Значение показателя* |
| *20..* | *20..* | *20..* |
| *1.* | Удельный вес преподавателей имастеров производственногообучения, имеющих сертификатэксперта WorldSkills, в общей численности преподавателей имастеров производственногообучения | *%* |  |  |  |
| *2.* | Удельный вес преподавателей,мастеров производственногообучения из числадействующих работниковпрофильных предприятий,организаций, трудоустроенныхпо совместительству ворганизации, осуществляющейобразовательную деятельность,на не менее чем 25% ставки, в общей численностипреподавателей и мастеровпроизводственного обучения | *%* |  |  |  |
| *3.* | Доля штатных преподавателейи мастеров производственногообучения с опытом работы на предприятиях и в организациях не менее 5 лет со сроком давности не более 3 лет в общей численности штатных преподавателей и мастеров производственного обучения | *%* |  |  |  |
| *3.* | Удельный вес преподавателей имастеров производственногообучения образовательнойорганизации, освоившихдополнительные программыповышения квалификации и(или) профессиональнойпереподготовки за предыдущийучебный год, в общейчисленности преподавателей и мастеров производственногообучения образовательнойорганизации | *%* |  |  |  |
| *4.* | Удельный вес руководителей и педагогических работниковобразовательной организации,прошедших обучение подополнительнымпрофессиональным программампо вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективными востребованным профессиями специальностям запредыдущий учебный год, вобщей численности руководителей ипедагогических работниковобразовательной организации | *%* |  |  |  |
| *5.*  | Доля преподавателей имастеров производственногообучения возрастной категории моложе 40 лет | *%* |  |  |  |
| *6.* | Доля штатных работников вобщей численностипреподавателей и мастеровпроизводственного обучения | *%* |  |  |  |
| *7.* | Средний возраст руководящихработников образовательнойорганизации | *лет* |  |  |  |
| *8.* | Средний возрастпедагогических работниковобразовательной организации\* | *лет* |  |  |  |

*\* - Выделенные синим цветом направления могут подлежать уточнению и дополнению на усмотрение ПОО*

*Вывод к таблице 1.12*

***1.2.5 .Финансы***

***Таблица 1.13 Финансово-экономическая деятельность***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Показатель* | *Ед. измерения* | *Значение показателя* |
| *20..* | *20..* | *20..* |
| *1.* | Отношение заработной платы педагогических работниковобразовательной организации ксредней заработной плате поэкономике региона | *%* |  |  |  |
| *2.* | Доля доходов организации избюджета субъекта РФ иместного бюджета | *%* |  |  |  |
| *3.* | Доля доходов организации от образовательной деятельностив общих доходах организации | *%* |  |  |  |
| *4.* | Доля внебюджетных средств в доходах от образовательнойДеятельности\* | *%* |  |  |  |

*\* - Выделенные синим цветом направления могут подлежать уточнению и дополнению на усмотрение ПОО*

*Вывод к таблице 1.13*

***Таблица 1.14 Результаты оценки сильных и слабых сторон***

|  |
| --- |
| **Оценка внутренней среды ПОО** |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

*Выводы к таблице 1.14*

* 1. **Перспективы развития экономики региона (***укажите наименование региона)***, рынка работодателей и образовательных программ в контексте сетевого и межведомственного взаимодействия, вызовы для профессиональной образовательной организации.**

 **Анализ угроз и возможностей**

**1.3.1 Перспективы социально-экономического развития Ульяновской области**

* основные виды экономической деятельности региона;
* инвестиционный климат региона;
* миграционная политика региона и социально-демографические факторы;
* природные особенности региона и экологическая обстановка;\*

*\* - Выделенные синим цветом направления могут подлежать уточнению и дополнению на усмотрение ПОО*

***Таблица 1.15. Анализ возможностей и угроз внешней среды ПОО***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Определение возможностей и угроз внешней среды** | **Возможности** | **Угрозы** |
|  | Экономические факторы |  |  |
| 2. | Политические и правовые факторы |  |  |
| 3. | Научно-технические факторы |  |  |
| 4. | Социально-демографические факторы |  |  |
| 5. | Социально-культурные факторы |  |  |
| 6. | Природные и экологические факторы |  |  |
| 7.  | **Международные факторы***(среди них учитывается**уровень стабильности в**мире, наличие локальных**конфликтов и т.п.)* |  |  |

*Выводы к таблице 1.15*

**1.3.2. Перспективы модернизации рынка работодателей (труда и занятости) Ульяновской области**

***Таблица 1.16 Сведения о ТОП-10 ведущих работодателей***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название организации/**предприятия* | *Профессия**/специальность* | *Участие работодателя в трудоустройстве выпускников(действующие/**потенциальные* | *Потребность в кадрах* |
| *20…* | *20…* | *20…* |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

*Выводы к таблице 1.16*

* + 1. **Обзор рынка образовательных программ в Ульяновской области**

***Таблица 1.17 Сведения о подготовке по ФГОС ТОП-50 в Ульяновской области***

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование профессии из ТОП-50* | *Количество ПОО региона,**осуществляющих подготовку* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

*Выводы к таблице 1.17*

***Таблица 1.18 Сведения о подготовке по профессиям ТОП-Регион***

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование профессии из ТОП-Регион* | *Количество ПОО региона,**осуществляющих подготовку* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

*Выводы к таблице 1.18*

**1.3.4 Инфраструктура среднего профессионального образования *Ульяновской области***

***Талица 1.19 Сведения об инфраструктуре СПО в Ульяновской области***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Вид центра* | *Кол-во в регионе* | *По**направлению**подготовки**ПОО**(Да / Нет)* | *Наличие в**ПОО**(Да / Нет)* |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*Выводы к таблице 1.19*

**1.3.5 Потребность *Ульяновской области* в профессиях будущего**

***Таблица 1.20 Сведения о потребности экономики региона в профессиях будущего***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Наименование профессии будущего* | *Перечень организаций и предприятий* | *Оценка потребности по годам(чел)* |
| *20..* | *20..* | *20..* |
| *1.* |  |  |  |  |  |
| *2.* |  |  |  |  |  |
| *3.* |  |  |  |  |  |
| *4.* |  |  |  |  |  |

*Выводы к таблице 1.20*

**1.3.6 Вызовы для ПОО**

В данном пункте необходимо проанализировать факторы внешней среды, которые могут оказать неблагоприятное воздействие на деятельность ПОО. В разделе **II.п.с**. даётся описание вызовов.

**1.3.7. Анализ возможностей и угроз**

***Таблица 1.21 Оценка возможностей и угроз для ПОО в Ульяновской области***

|  |
| --- |
| **Оценка перспектив развития ПОО в соответствии с изменениями внешнего окружения** |
| **Возможность**  | **Угроза** |
| **Факторы текущего спроса на профессии** |
|  |  |
|  |  |
| **Факторы конкуренции** |
|  |  |
|  |  |
| **Факторы спроса на профессии будущего** |
|  |  |
|  |  |
| **Экономические факторы** |
|  |  |
|  |  |
| **Международные факторы** |
|  |  |
|  |  |
| **Научно-технические факторы** |
|  |  |
|  |  |
| **Социально-демографические факторы** |
|  |  |
|  |  |
| **Социально-культурные факторы** |
|  |  |
|  |  |
| **Природные и экологические факторы**  |
|  |  |
|  |  |
| **Политические и правовые факторы\*** |
|  |  |
|  |  |

*Выводы к таблице 1.21*

*\* - Выделенные синим цветом направления могут подлежать уточнению и дополнению на усмотрение ПОО*

***Таблица 1.22. Результаты оценки возможностей и угроз***

|  |
| --- |
| **Оценка перспектив развития ПОО в соответствии с изменениями внешнего окружения** |
| **Угроза** | **Возможность** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

*Выводы к таблице 1.22*

**1.4 Матрица SWOT-анализа**

***Таблица 1.23 SWOT-анализ потенциала развития ПОО***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Матрица SWOT-анализа** | **Сильные стороны (S)**  | **Слабые стороны (W)**  |
|  |  |
| **Возможности (O)** | **SO-стратегия**  | **WO-стратегия**  |
|  |  |  |
| **Угрозы (T)** | **ST-стратегия** | **WT-стратегия** |
|  |  |  |

*Выводы к таблице 1.23*

**Раздел 2. Стратегические цели и задачи развития ПОО**

Концептуальные положения Программы отражаются через миссию, функции по отношению к обучающимся, социуму, персоналу; компетенции выпускника; характеристику новой образовательной системы, образовательного процесса и среды, подходов к содержанию, технологиям, структуре и организации обучения и воспитания, внеучебной воспитательной деятельности; социально-психологический климат и организационную культуру; систему ресурсообеспечения деятельности образовательной организации; внешние связи и обновленную систему управления ПОО.

Миссия предназначена для решения следующих задач:

• представить в явном виде то, для чего существует организация, и установить базу для определения и обеспечения непротиворечивости ее целей;

• определить, чем организация отличается от всех других организаций, действующих в данном регионе;

• создать критерии для оценки необходимости выполнения всех действий, осуществляемых в организации;

• согласовать интересы всех лиц, связанных с профессиональной образовательной организацией (учредителя, администрации, работников, студентов, родителей и т.д.);

• способствовать созданию корпоративного духа, в том числе расширить для сотрудников смысл и содержание их деятельности.

Ответ на вопрос «Кто мы, что мы делаем и куда направляемся?» определит курс, который должна взять организация, и поможет выработать сильную сторону ПОО. То, что организация собирается делать и чем она хочет стать, в общем смысле является предназначением (миссией) организации.

До определения миссии необходимо изучить нормативные федеральные и региональные документы, касающиеся развития системы среднего профессионального образования, а также экономические планы развития региона.

В противном случае миссия профессиональной образовательной организации может оказаться нереальной, «висящей в воздухе» и не соответствующей потребностям общества. Миссия должна быть выражена таким образом, чтобы она могла указывать на стиль и организацию образовательного процесса.

Миссия должна содержать ответы на вопросы:

▪ **кто мы?** (официальный (юридический) статус);

▪ **ради чего?** (общечеловеческие ценности и качественные изменения);

▪ **для кого?** (целевая группа и ее потребность);

▪ **где?** (муниципалитет, на который распространяется деятельность);

▪ **как?** (общая формулировка типа деятельности, направленной на удовлетворение потребностей целевой группы).

Формулировка миссии должна быть:

- короткой (не более сорока слов / трех предложений);

- ясной по изложению (как минимум для вашей целевой группы);

- позитивной;

- написана в настоящем времени с предпочтением глагольных форм.

В соответствии с концепцией желаемого будущего состояния ПОО формулируются цель и задачи программы развития. Цель представляет собой

 общую формулировку того, что мы хотим получить в результате реализации программы, включает образ конечного результата и конкретизируется в задачах, которые дают представление о том, каким образом будет достигнута цель.

При формулировке цели рекомендуется использовать принципы SMART, согласно которым цель должна быть:

- ясной и точной (S - Specific), цель должна соответствовать компетенции заказчиков программы развития ПОО;

- измеримой (M - Measurable), должна существовать возможность проверки достижения цели с помощью количественных индикаторов;

- достижимой (A - Achievable), цель должна быть потенциально достижимой;

- непротиворечивой как внутри себя, так и со стратегическими целями социальной системы (R - Related);

- определенной по срокам ее достижения (T - Times-bound), должны быть установлены срок достижения цели и этапы реализации программы с определением соответствующих целей.

Задачи формулируются либо как способы достижения цели, либо как этапы последовательного достижения цели. Задачи можно определить как измеримые конечные результаты деятельности по достижению цели. Задачи описывают, каким образом можно добиться цели, и имеют четыре главные составляющие:

- глагол действий, сосредоточенный на процессе осуществления (начать, увеличить, обеспечить);

- предполагаемый результат в предмете (структуре) или в количественных единицах, обычно в процентах или числах (повысить в два раза, увеличить на 25%);

- определенный срок достижения намеченного результата, основанный на календарных числах или мероприятиях;

- расходы на выполнение задачи, включающие денежные, материальные и человеческие ресурсы.

Таким образом, задача = глагол действия + измеримый результат + установленный предельный срок + расходы.

Далее мы предлагаем в данном разделе раскрыть следующие пункты:

**2.1 Видение, миссия и приоритетные направления развития *ПОО***

**2.1.1 Видение ПОО**

**2.1.2. Миссия ПОО**

**2.1.3. Приоритетные направления развития ПОО**

**2.2. Стратегические цели и задачи развития ПОО**

**Таблица 2.1 Стратегические цели и задачи развития ПОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Стратегическая цель** |  |
| **Декомпозиция стратегической цели по приоритетным направлениям** | **Приоритетное направление 1.** |
| Подцель 1. |
| Подцель 2. |
| Подцель 3. |
| Подцель n |
| **Приоритетное направление 2.** |
| Подцель 1. |
| Подцель2. |
| Подцель n. |
| **Приоритетное направление 3.** |
| Подцель 1. |
| Подцель2. |
| Подцель n. |
| **Задачи:** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**2.3. Показатели и результаты Программы развития ПОО**

**Таблица 2.2. Показатели и ожидаемые результаты *Программы развития***

***ПОО на 2020-2025 гг.***

|  |  |
| --- | --- |
| Стратегическая цель | **…** |
| Приоритетное направление 1. | **…** |
| Подцель1. | **…** |
| Показатели\_(подцель1.) | Наименованиепоказателя | Ед. измерения | Тип показателя(целевой/аналитический) | Базовое значение | Целевое значение |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Ожидаемые результаты\_(подцель1.) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Подцель 2. | **…** |
| Показатели\_(подцель 2.) | Наименованиепоказателя | Ед. измерения | Тип показателя(целевой/аналитический) | Базовое значение | Целевое значение |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Ожидаемые результаты\_(подцель 2.) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

***Таблица заполняется в соответствии с приоритетными направлениями и подцелями, указанными в таблице 2.1.***

**2.4. Карта заинтересованных сторон Программы развития ПОО**

**Таблица 2.3. Реестр заинтересованных сторон Программы развития ПОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Орган или организация /предприятие | Представитель интересов (ФИО, должность) | Ожидание от реализации Программы |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Раздел 3. Портфель проектов развития профессиональной образовательной организации**

**Портфель проектов** ([англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *project portfolio*) — это набор [проектов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82), [программ проектов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B2) других работ, объединенных вместе для достижения более эффективного управления и обеспечения выполнения стратегических целей [организации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F). Методы управления портфелем проектов первоначально появились в области финансов.

**Элементы (компоненты) портфеля проектов** — это составляющие портфеля: [проекты](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82), программы, субпортфели (подпортфели). Элементы портфеля могут быть независимы друг от друга в отличие от проектов, входящих в программу, а сам портфель может включать подпортфели проектов.

**Управление портфелем проектов** — это централизованное управление одним или несколькими портфелями, включающее в себя идентификацию, определение приоритетов, авторизацию, управление и контроль выполнения проектов, программ и других работ для достижения определенных стратегических целей организации.

В качестве приоритетов для формирования портфелей приоритетных проектов (программ) рекомендуется использовать федеральные и региональные приоритетные направления, утвержденные в документах стратегического планирования Российской Федерации и Ульяновской области.

Перечень показателей портфеля проектов (программ) определяется исходя из перечня целевых показателей, утвержденных в региональных приоритетных проектах.

В состав портфеля проектов (программ) включаются проекты и программы, направленные на достижение показателей приоритетных региональных проектов (программ), в том числе в **области воспитания**.

Воспитательная работа призвана отвечать на новые запросы молодого поколения и потребности тех целевых аудиторий, с которыми работают колледжи. Кроме национального проекта «Образование» для воспитательной работы значимо вести планирование с учётом показателей других национальных проектов, в том числе «Экология» и «Безопасные и качественные автомобильные дороги». Отдельным проблемным полем является развитие бизнес-навыков у обучающихся для включения их в сферу малого и среднего предпринимательства. Это должно быть важным компонентом мотивации молодёжи к готовности и потребности нести ответственность за своё собственное дело.

**3.1. Описание портфеля проектов Программы**

**Таблица 3.1. Обоснование необходимости Портфеля проектов Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Приоритетное направление развития ПОО** | **Наименование проекта** | **Период реализации проекта** | **Руководитель проекта** |
|  | **Проект 1.** |  |  |
|  | **Проект 2.** |  |  |
|  | **Проект 3.** |  |  |
|  | **Проект 4.** |  |  |
|  | **Проект 5.** |  |  |
|  | **Проект n/** |  |  |

**3.2. Описание портфеля проектов**

**3.2.1. Паспорт проекта 1.**

**3.2.1.1. Целеполагание проекта 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** |  |
| **Период реализации** |  |
| **Руководитель проекта** |  |
| **Приоритетное направление развития проекта** |  |
| **Цель проекта** |  |
| **Показатели проекта****и их значения****по годам реализации****проекта** | **Показатель** | **Ед. измерения** | **Базовое значение** | **Значение показателя по годам** |
| **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.2.1.2. Результаты проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование задачи, результата** | **Срок** | **Характеристика результата** |
| **Задача 1.**  |
| **1.1.** | **Результат 1.1.** |  |  |
| **1.2.** | **Результат 1.2.** |  |  |
| **Задача 2.** |
| **2.1.** | **Результат 2.1.** |  |  |
| **2.2.** | **Результат 2.2.** |  |  |
| **2.3.** | **Результат 2.3.** |  |  |
| **Задача 3.** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**3.2.1.3. Календарный план-график основных мероприятий проекта 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование этапа, мероприятия, контрольной точки** | **Длительность дней** | **Начало** | **Окончание** | **Вид документа и/или результат** | **Ответственный исполнитель** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**3.2.1.4. Реестр заинтересованных сторон проекта 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Орган или организация** | **Представитель интересов (ФИО, должность)** | **Ожидание от реализации проекта** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**3.2.1.5. Финансовое обеспечение реализации проекта 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование результата и источники финансирования** | **Объем финансового обеспечения по годам реализации (тыс. руб)** | **Всего (руб)** |
| **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| **Результат 1.1.** |  |
| федеральный бюджет |  |  |  |  |  |  |
| областной бюджет |  |  |  |  |  |  |
| внебюджетные источники\* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Результат n** |
| федеральный бюджет |  |  |  |  |  |  |
| областной бюджет |  |  |  |  |  |  |
| внебюджетные источники\* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

*\* - Выделенные синим цветом направления могут подлежать уточнению и дополнению на усмотрение ПОО*

**Следующие проекты также описываются по заданному алгоритму**

 **3.2.2. Паспорт проекта 2.**

 **3.2.3. Паспорт проекта n.**

**Раздел 4. Управление ресурсным обеспечением Программы развития ПОО** *(кадровый потенциал, финансы, материально-техническая база, информационные технологии, маркетинг, риски, оценка эффективности и реализации Программы).*

**4.1. Кадровый потенциал**

**Таблица 4.1. Механизмы преодоления кадровых дефицитов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование блока мероприятий/ проекта** | **Описание кадровых****дефицитов**(указать управленческие и/илипедагогические кадры,компетенции) | **Количественная /****качественная оценка****кадрового дефицита**(в т.ч. кол-во шт.ед., кол-во час.нагрузки и т.п. ) | **Описание механизма****преодоления кадрового****дефицита\*** | **Источники и объем финансового обеспечения** |
| Источ-ник | Объем, тыс.руб |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**4.2. Финансы**

**Таблица 4.2. Финансовое обеспечение Программы развития ПОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Источник финансового****обеспечения** | **Объем финансирования, тыс.руб.** |
| **20…** | **20…** | **20…** | **20…** | **20…** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Всего** |  |  |  |  |  |

**Таблица 4.3. Финансовое обеспечение мероприятий и проектов Программы развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование блока****мероприятий / проекта** | **Источник****финансового****обеспечения** | **Объем финансирования, тыс.****руб.** |
| **20…** | **20…** | **20…** | **220…** | **20…** |
| **1.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Всего** |  |  |  |  |  |

**4.4. Материально-техническая база**

**Таблица 4.4. Обеспеченность МТБ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование блока мероприятий/ проекта** | **Описание имеющейся МТБ** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Таблица 4.5. Закупки оборудования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование блока мероприятий/ проекта** | **Перечень оборудования** | **Стоимость, тыс. руб.** | **Источник финансового обеспечения** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4.5. Информационные технологии *(реализация проекта «Цифровая образовательная среда»)***

**Таблица 4.6. Обеспеченность ИТ-продуктами и услугами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование блока мероприятий/ проекта** | **Описание имеющейся МТБ** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Таблица 4.7. Закупки ИТ-продуктов и услуг**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование блока мероприятий/ проекта** | **Перечень оборудования** | **Стоимость, тыс. руб.** | **Источник финансового обеспечения** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4.6. Риски**

**Таблица 4.8. Мероприятия по предупреждению рисков проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование риска** | **Перечень мероприятий** | **Источники и объемы финансового обеспечения** |
| **Объем, тыс. руб** | **Источники** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4.7. Оценка эффективности реализации Программы**

**Таблица 4.9. Значения показателей эффективности реализации Программы**

**Развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование показателя** | **Ед. изм.** | **Значение показателя** |
| **20…** | **20…** | **20…** | **20…** | **20…** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Таблица 4.10. Описание мероприятий контроля реализации Программы развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование мероприятия****контроля реализации****Программы развития\*** | **Ответственный** | **Сроки исполнения** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Раздел 5. План мероприятий Программы развития профессиональной образовательной организации**

**Таблица 5.1 План мероприятий («Дорожная карта») Программы развития ПОО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Блок мероприятий** | **Мероприятия блока** | **Сроки реали****зации** | **Вид документа/ результат** | **Руководитель направления** | **Ответственные исполнители** |
|  | **Приоритетное направление развития ПОО /Проект** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Приоритетное направление развития ПОО /Проект** |
|  |  |  |  |  |  |  |

# Приложение

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

**ДЛЯ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ПОО**

Список нормативных документов, приведенный в разделе паспорта программы развития «1. Основания для разработки программы», включает действующие акты, определяющие государственные и региональные ориентиры для развития системы профессионального образования в целом и

ПОО в частности.

По мере реализации программы развития на различных уровнях управления образованием могут появляться новые акты, корректирующие уже поставленные или формулирующие новые цели и задачи. Поскольку программа развития рассматривается не как статичный, а как развивающийся документ, появление новых актов должно найти отражение в ее содержании.

Ориентиры, содержащиеся в рекомендованных нормативных документах, обязательны для принятия. Их можно разделить на три группы. К первой относятся цели и задачи, определяющие общие тенденции развития системы профессионального образования. Во вторую группу входят ориентиры, которые конкретизируются индикативами либо для всей системы профессионального образования РФ, либо для региональной. В третьей группе — показатели, которые определены для профессиональной образовательной организации.

Если в последнем случае их принятие является обязательным, то относительно первых двух групп ПОО на основании объективной оценки своих возможностей формулируют максимально напряженные индикативы, демонстрирующие процесс развития, которые могут превышать среднестатистический показатель по области или стране.

В таблице 2.2. «Показатели и ожидаемые результаты Программы развития ПОО, а также в таблицах раздела 3. Портфель проектов развития профессиональной образовательной организации» для каждой задачи, стоящей перед ПОО, сформулировано содержание ожидаемого результата. Его количественный показатель определяется разработчиками программы самостоятельно с учетом цифр, содержащихся в приведенных ниже документах:

1. Утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р **«Комплекс мер, направленных на** **совершенствование системы среднего профессионального образования, на** **2015–2020 годы»** устанавливает следующие целевые индикаторы и показатели на 2020 год:

1) доля профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования (далее — перспективные и востребованные профессии и специальности), в общем количестве профессиональных образовательных организаций — 50 %;

2) доля руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в общем числе руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, —70 %;

3) доля студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям и участвующих в региональных чемпионатах профессионального мастерства «WorldSkills Russia», региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общем числе студентов профессиональных образовательных

организаций, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, — 50 %;

4) доля выпускников профессиональных образовательных организаций, завершивших обучение по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям и получивших сертификат в независимых центрах оценки и сертификации квалификаций или получивших «медаль профессионализма» в соответствии со стандартами WorldSkills, — 40 %.

**2. Сводный план приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий»** (утвержден Проектным комитетом по основномунаправлению стратегического развития и приоритетным проектам«Образование», протокол от 20 декабря 2016 г. № ОГ-П6-302 пр (сизменениями от 21.02.2017, 19.09.2017) устанавливает следующие целевыеиндикаторы и показатели:

1) обеспечение повышения квалификации не менее чем 5 тысяч преподавателей (мастеров производственного обучения) образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе по 50 наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям, с учетом стандартов WorldSkills;

2) аккредитация 175 специализированных центров компетенций по стандартам WorldSkills Россия;

3) численность выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам WorldSkills Россия, — 5000 чел.

**3. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам рабочей поездки в Свердловскую область,** состоявшейся 6 марта 2018 г., предусматривает увеличение до 50 % долю организаций, которые реализуют образовательные программы СПО и в которых демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills является одной из форм государственной итоговой аттестации.

4. Утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 **Государственная программа Российской** **Федерации «Развитие образования»** устанавливает в числе других следующие целевые индикаторы и показатели:

1) увеличение удельного веса численности выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования:

в 2020 году - до 54 процентов;

в 2021 году - до 55 процентов;

в 2022 году - до 56 процентов;

в 2023 году - до 57 процентов;

в 2024 году - до 58 процентов;

в 2025 году - до 59 процентов .

2) увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами

дополнительного образования:

в 2020 году — не менее 75 %;

в 2021 году - не менее 76 процентов;

в 2022 году - 77 процентов;

в 2023 году - 78,5 процента;

в 2024 году - 80 процентов;

3) увеличение численности студентов СПО и высшего образования,

прошедших обучение на онлайн-курсах,:

в 2020 году - 3100 тыс. человек;

в 2021 году- 3700 тыс. человек;

в 2022 году- 4100 тыс. человек;

в 2023 году – 4500 тыс человек;

в 2024 году- 4800 тыс человек;

в 2025 году-5000 тыс человек.

4) численность выпускников, прошедших обучение по основным образовательным программам среднего профессионального (программам подготовки специалистов среднего звена) и высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре), заключивших договоры о целевом обучении с организациями оборонно-промышленного комплекса в рамках реализации ведомственной целевой программы, предусматривающей подготовку квалифицированных кадров для организаций оборонно-промышленного комплекса в 2020 г., — 3000 чел.;

5) численность выпускников образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы среднего профессионального образования, которые продемонстрировали уровень подготовки, соответствующий стандартам WorldSkills Россия в 2020 г., — 50 тыс. чел.;

6) удельный вес числа образовательных организаций среднего

профессионального образования и высшего образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в 2020 г., — 25 %;

7) удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений, в общей численности молодежи в возрасте от 14 до 30 лет в 2020 г. — 28 %;

8) удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, задействованных в мероприятиях, проводимых органами исполнительной власти в рамках реализации государственной молодежной политики, молодежными и детскими общественными объединениями, пользующимися государственной поддержкой, в общей численности молодежи в возрасте от 14 до 30 лет в 2020 г. — 40 %;

9) удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию, в общей численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет в 2020 г. — 50 %;

10) удельный вес числа специальностей и направлений подготовки, на которых проводятся процедуры профессионально-общественной аккредитации основных образовательных программ профессионального образования, в общем числе специальностей и направлений подготовки в 2020 г. — 30 %.

**4. Национальный проект «Образование» устанавливает следующие целевые индикаторы и показатели:**

**4.1. Региональный проект «Учитель будущего»**

1. Педагогические работники системы общего, дополнительного и профессионального образования повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования:

к концу 2020 .г-не менее 5%,

к концу 2021 г.-не менее 10%;

к концу 2022г.- не менее 20%;

к концу 2023г.-не менее 30%;

к концу 2024г.-не менее 40% ;

 к концу 2025г. не менее 50%.

1. Не менее 10 процентов педагогических работников прошли добровольную независимую оценку профессиональной квалификации.
2. Не менее 70 процентов учителей в возрасте до 35 лет вовлечены

в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы (2021-2024г.г.).

**4.2. Региональный проект «Цифровая образовательная среда»**

1. Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и **среднего профессионального образования.**
2. Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей **и среднего профессионального образования**, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам:

к концу 2020г.- 15,0000;

к концу 2021г. – 30,000;

к концу 2022г.-50,000;

к концу 2023г. – 80,000;

к концу 2024г. – 90,000.

1. Доля обучающихся по программа общего образования и **среднего профессионального образования,** использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам:

к концу 2020г.- 3,0000;

к концу 2021г. – 5000;

к концу 2022г.-10,000;

к концу 2023г. – 15,000;

к концу 2024г. – 20,000.

**4.3. Региональный проект «Молодые профессионалы»**

***Наименование показателя регионального проекта:***

1. Доля обучающихся, завершивших обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена (процент):

к концу 2020 г. – 6,0000;

к концу 2021 г. – 8000;

к концу 2022 г. –13,000;

к концу 2023 г. – 18,000;

к концу 2024 г. – 28,000.

1. Доля организаций Ульяновской области, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, итоговая аттестация в которых проводится в форме демонстрационного экзамена (процент):

к концу 2020 г. – 16;

к концу 2021 г. – 20;

к концу 2022 г. –30;

к концу 2023 г. – 40;

к концу 2024 г. – 50.

1. Число мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций (кол-во единиц):

к концу 2020 г. – 10

к концу 2021 г. – 25 ;

к концу 2022 г. – 33;

к концу 2023 г. – 42;

к концу 2024 г. – 50.

1. Число центров опережающей профессиональной подготовки в Ульяновской области накопительным итогом (кол-во единиц):

к концу 2020 г. – 0;

к концу 2021 г. – 1;

к концу 2022 г. – 1;

к концу 2023 г. – 1;

к концу 2024 г. – 1.

***Результаты регионального Проекта***

1. К концу 2020 года в Ульяновской области создана и функционирует целевая модель вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в управлении развитием профессиональными образовательными организациями, в том числе через представительство в коллегиальных органах управления развитием профессиональной образовательной организации и участие в обновлении образовательных программ;
2. Внедрены программы профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующим стандартам Ворлдскиллс, с учетом продолжительности программ не более 6 месяцев;
3. К концу 2024 года не менее 70 % обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, вовлечены в различные формы наставничества;
4. К концу 2024 года не менее 200 преподавателей (мастеров производственного обучения) прошли повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия, а также прошли практику на предприятиях-партнерах, из них не менее 22 преподавателей (мастеров производственного обучения) сертифицированы в качестве экспертов Ворлдскиллс;
5. Разработана методология наставничества в системе среднего профессионального образования, в том числе посредством привлечения к этой деятельности специалистов-практиков.

**4.4. Региональный проект «Социальная активность»**

***Показатели регионального проекта:***

1. Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, **среднего** и высшего **профессионального образования** (Млн. чел. накопительным итогом)

к концу 2020г. – 0,0350;

к концу 2021г. – 0,0400;

к концу 2022г – 0,0450;

к концу 2023г. – 0,0500;

к концу 2024г. – 0,0550.

1. Доля молодежи, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, от общего числа молодежи страны, проц.:

к концу 2020г. – 33,000;

к концу 2021г. – 36,0000;

к концу 2022г – 39,0000;

к концу 2023г. – 42,0000;

к концу 2024г. – 45,0000.

1. Доля студентов, вовлеченных в клубное студенческое движение, от общего числа студентов страны, проц.:

к концу 2020г. – 30,000;

к концу 2021г. – 40,0000;

к концу 2022г – 50,0000;

к концу 2023г. – 60,0000;

к концу 2024г. –70,0000.

1. **Государственная программа ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области» на 2014 - 2024 годы**

Подпрограмма «Развитие среднего профессионального образования и профессионального обучения в Ульяновской области» включает следующие показатели развития системы среднего профессионального образования:

1. Доля выпускников профессиональных образовательных организаций, обучавшихся по очной форме обучения, трудоустроившихся в течение одного года после завершения обучения по полученной профессии, специальности среднего профессионального образования, в общей численности выпускников профессиональных образовательных организаций, обучавшихся по очной форме обучения;

2. Доля студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по очной форме обучения и принимающих участие в конкурсах, целью которых является поддержка социальных инициатив и развития проектной деятельности, в общей численности студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по очной форме обучения;

3. Доля профессиональных образовательных организаций, в которых созданы условия для получения среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидами и лицами с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций;

#### 4. Доля профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем количестве профессиональных образовательных организаций;

#### 5. Доля инвалидов, принятых на обучение по программам среднего профессионального образования (по отношению к предыдущему году);

#### 6. Доля студентов из числа инвалидов, обучавшихся по программам среднего профессионального образования, выбывших по причине академической неуспеваемости;

#### 7. Число мастерских, оснащённых современной материально-технической базой по одной из компетенций (накопительным итогом);

#### 8. Число центров опережающей профессиональной подготовки в Ульяновской области (накопительным итогом);

#### 9. Доля организаций Ульяновской области, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, итоговая аттестация в которых проводится в форме демонстрационного экзамена;

#### 10. Доля обучающихся в Ульяновской области, завершающих обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена

***В систему мероприятий подпрограммы входят следующие направления:***

1) реализация образовательных программ среднего профессионального образования и основных программ профессионального обучения посредством модернизации материально-технической базы профессиональных образовательных организаций;

2) воспитание и социализация студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях, посредством создания системы профессиональной ориентации молодежи на обучение рабочим профессиям и специальностям и совершенствования воспитательного процесса;

3) создание эффективной системы управления кадрами профессионального образования посредством создания условий для педагогических работников профессиональных образовательных организаций в совершенствовании необходимых квалификаций.